

# ZASADY OCENIANIA Z RELIGII

## OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

### **Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
- b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

### **Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:**

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

### **Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:**

- a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

### **Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:**

- a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

### **Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:**

- a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

### **Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**

- a) posiadał wiedzę i umiejętności w zakresie programu nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,
- c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

**KLASA I SZKOŁY PODSTAWOWEJ**  
według podręcznika „Poznaję Boży świat” nr AZ-11-01/18-KI-4/20  
zgodnego z programem nauczania „Zaproszeni na ucztę z Jezusem” nr AZ-1-01/18.

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Modlitwy, pieśni	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokładna znajomość tekstu, melodii, samodzielność i piękno wykonania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokładna znajomość tekstu, melodii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dobra znajomość tekstu, melodii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niezbyt dokładna znajomość tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>fragmentaryczna znajomość tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak jakiegokolwiek znajomości tekstu</li> </ul>
2. Ćwiczenia w podręczniku	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonane wszystkie zadania</li> <li>staranne pismo</li> <li>własne materiały</li> <li>ilustracje itp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>starannie prowadzony</li> <li>wszystkie zadania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapis staranny</li> <li>luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćwiczenia czytelne</li> <li>braki w zadaniach (do 40% tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pismo niestaranne</li> <li>liczne luki w zapisach (do 70% tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak podręcznika</li> </ul>
3. Prace domowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>staranne wykonanie</li> <li>treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach</li> <li>dużo własnej inwencji</li> <li>twórcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem</li> <li>staranne</li> <li>czytelne</li> <li>rzeczowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazują na zrozumienie tematu</li> <li>niezbyt twórcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>powiązane z tematem</li> <li>niestaranne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>widać próby wykonania pracy</li> <li>na temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>praca nie na temat</li> <li>brak w niej rzeczowości</li> <li>brak pracy</li> </ul>
4. Odpowiedzi ustne	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości zawarte w podręczniku uzupełnione wiedzą spoza programu</li> <li>wypowiedź pełnymi zdaniem, bogaty język</li> <li>używanie pojęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości z podręcznika prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem</li> <li>odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyuczone na pamięć wiadomości</li> <li>uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami</li> <li>potrzebna pomoc nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć</li> <li>odpowiedź niestaranna</li> <li>częste pytania naprowadzające</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>słabe wiązanie faktów i wiadomości</li> <li>chaos myślowy i słowny</li> <li>odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy</li> <li>dużo pytań pomocniczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych</li> </ul>
5. Aktywność	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji</li> <li>korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń zawsze przygotowany do lekcji</li> <li>często zgłasza się do odpowiedzi</li> <li>wypowiada się poprawnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mało aktywny na lekcjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niechętny udział w lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lekceważący stosunek do przedmiotu.</li> </ul>
6. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne	<ul style="list-style-type: none"> <li>wielokrotnie pomaga w różnych pracach</li> <li>pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>starannie wykonuje powierzonymu zadania</li> <li>przejawia postawę apostołską</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie</li> </ul>			

	własnej inicjatywy • aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych (ministranci, oaza itp.)		• uczestniczy w rekolekcjach szkolnych			
--	--	--	--	--	--	--

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA  
SEMESTR I

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
I. Bóg nas kocha – dziękujemy za Jego dary	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje imię katechety oraz kolegów i koleżanek z klasy (E.3.1),</li> <li>• wyjaśnia znaczenie ikon podczas pracy z podręcznikiem,</li> <li>• wymienia pozytywne umiejętności własne, kolegów i koleżanek,</li> <li>• podaje przykłady sytuacji, w których należy stosować pozdrowienia,</li> <li>• odróżnia, kiedy należy stosować pozdrowienia świeckie, a kiedy chrześcijańskie,</li> <li>• prawidłowo wita się i odpowiada na pozdrowienia świeckie i chrześcijańskie,</li> <li>• opowiada, w którym miejscu znajduje się krzyż w domach i sali szkolnej,</li> <li>• poprawnie wykonuje znak krzyża (B.2.2),</li> <li>• śpiewa piosenkę „W imię Ojca i Syna”,</li> <li>• wskazuje na różnice w wyglądzie zewnętrznym pomiędzy świątynią a innymi budynkami (B.2.2),</li> <li>• podaje przykłady, jak należy się zachować w kościele,</li> <li>• podaje przykłady, czym różni się wnętrze kościoła od innych miejsc,</li> <li>• wymienia znane mu kapliczki lub figury świętych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że na katechezie Bóg czeka na spotkanie ze swoimi dziećmi,</li> <li>• wyjaśnia, że klasa jest wspólnotą, w której dzieci są za siebie nawzajem odpowiedzialne (E.3.5),</li> <li>• opisuje, czym jest koleżeństwo i przyjaźń (E.3.5),</li> <li>• podaje przykłady prawidłowych postaw i zachowań w grupie,</li> <li>• opisuje, czym jest wspólnota szkolna (E.3.1),</li> <li>• wymienia i opisuje zasady dobrego zachowania w szkole (E.3.2),</li> <li>• uzasadnia konieczność respektowania zasad ustalonych we wspólnocie szkolnej (E.3.3)</li> <li>• charakteryzuje relacje między członkami wspólnoty szkolnej (E.3.4),</li> <li>• uzasadnia, że pozdrowienia chrześcijańskie przypominają o obecności Boga (A.2.1),</li> <li>• podaje prawdę, że stosowanie pozdrowień jest wyrazem szacunku do Boga i ludzi,</li> <li>• wyjaśnia, jak wykonuje się znak krzyża,</li> <li>• podaje prawdę, że znak krzyża czynią osoby wierzące w Boga,</li> <li>• wyjaśnia, że w miejscach poświęconych Panu Bogu zachowujemy się z wyjątkowym szacunkiem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym katecheza różni się od innych zajęć,</li> <li>• podaje przykłady okazywania akceptacji i szacunku wobec osób w klasie,</li> <li>• podaje prawdę, że troska o dzieci jest dla dorosłych zobowiązaniem wobec Boga,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego obowiązkiem ucznia jest posłuszeństwo nauczycielom,</li> <li>• wyjaśnia, że krzyż przypomina o miłości Pana Jezusa do ludzi,</li> <li>• wyjaśnia, że używając pozdrowień chrześcijańskich wyraża swoją wiarę w Boga,</li> <li>• podaje prawdę, że wykonując znak krzyża wypowiadamy imiona Trójcy Świętej,</li> <li>• podaje miejsca i sytuacje, w których wierzący wykonują znak krzyża,</li> <li>• podaje nazwy wybranych elementów wnętrza kościoła,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego kościół nazywamy domem Bożym,</li> <li>• podaje prawdę, że figury i kapliczki świętych są oddaniem chwały Bogu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że wzajemna pomoc jest dobrem dla innych i radością dla Boga.</li> <li>• opisuje, czym jest wspólnota szkolna,</li> <li>• wyjaśnia, jakie przesłanie mają pozdrowienia „Niech będzie pochwalony Jezus Chrystus” i „Szczęść Boże”,</li> <li>• wskazuje, że gest czynienia krzyża odzwierciedla kształt krzyża, na którym umarł Pan Jezus,</li> <li>• wyjaśnia, że znak krzyża wykonany z szacunkiem jest wyrazem miłości do dobrego Boga,</li> <li>• podaje nazwy wybranych przedmiotów związanych z liturgią,</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady powodów, z których stawiane były krzyże lub kapliczki,</li> <li>• opowiada, co przedstawiają znane mu kapliczki lub figury świętych.</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
II. Bóg mnie stworzył	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że z Pisma Świętego poznajemy, co Pan Bóg uczynił dla człowieka,</li> <li>• wymienia, gdzie może słuchać Pisma Świętego (dom, katecheza, kościół, radio...),</li> <li>• podaje prawdę, że Bóg stworzył świat z miłości do ludzi (A.3.2),</li> <li>• podaje przykłady okazywania wdzięczności Bogu za świat przyrody,</li> <li>• śpiewa piosenkę o stworzeniu świata,</li> <li>• podaje prawdę, że Bóg stworzył anioły,</li> <li>• mówi z pamięci modlitwę „Aniele Boży”,</li> <li>• podaje prawdę, że Bóg dał człowiekowi ciało, duszę, rozum i wolną wolę (E.1.3),</li> <li>• wyjaśnia, że Boże dary są wyrazem Jego opieki nad ludźmi,</li> <li>• wyjaśnia, że Bóg daje życie za pośrednictwem rodziców.</li> <li>• podaje przykłady, kiedy Boże dary służą człowiekowi,</li> <li>• podaje przykłady dobrego i złego korzystania z dóbr przyrody (C.2.1; C.2.2),</li> <li>• rozpoznaje i nazywa Boże dary,</li> <li>• wymienia, za co może dziękować Bogu w swoim życiu i środowisku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym jest Pismo Święte (A.2.3),</li> <li>• podaje prawdę, że słuchając słów Pisma Świętego, słucha samego Boga,</li> <li>• opowiada o stworzeniu świata na podstawie biblijnego opowiadania (A.3.3),</li> <li>• wymienia elementy świata stworzonego przez Boga (niebo, ziemia, słońce morze, rośliny, zwierzęta, człowiek),</li> <li>• na podstawie cech świata wymienia najważniejsze przymioty Boga (A.3.1),</li> <li>• podaje prawdę, że dzieła stworzone przez Boga są przejawem Jego wszechmocy,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego aniołów nie możemy zobaczyć,</li> <li>• opisuje rolę Anioła Stróża w życiu ludzi,</li> <li>• wskazuje w codzienności ślady Bożych darów materialnych i duchowych,</li> <li>• uzasadnia, że Bóg jest źródłem dobra (C.2.3),</li> <li>• na podstawie tekstu biblijnego wymienia przejawy troski Boga o świat (A.1.1),</li> <li>• podaje przykłady okazywania wdzięczności za wszystko, co otrzymał od Boga (A.2.2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia dlaczego Biblię można nazwać podręcznikiem do poznawania Pana Boga,</li> <li>• wyjaśnia, że w pięknie i mądrości przyrody można spotkać Pana Boga,</li> <li>• wyjaśnia, że dzieła przyrody są sobie nawzajem potrzebne,</li> <li>• wyjaśnia, że Bóg wyznaczył aniołom różne zadania,</li> <li>• na podstawie tekstu biblijnego opowiada o stworzeniu człowieka,</li> <li>• podaje prawdę, że Bóg jest dawcą życia pierwszym ludzi i każdego człowieka,</li> <li>• wyjaśnia, że Bóg podarował ludziom świat, by mogli czynić w nim wiele dobra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, dlaczego księdze Pisma Świętego okazujemy wyjątkowy szacunek,</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: stworzyć, Stworzyciel,</li> <li>• wyjaśnia wybrane przymioty Boga,</li> <li>• wskazuje, że Bóg opiekuje się ludźmi za pośrednictwem aniołów,</li> <li>• wyjaśnia, że opieka aniołów nad ludźmi jest przejawem dobroci Boga,</li> <li>• uzasadnia, że dobre wykorzystanie darów Boga czyni ludzi szczęśliwymi, a złe ich unieszczęśliwia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega podobieństwo człowieka do Boga.</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
III. Bóg mnie kocha	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że jest dzieckiem Boga,</li> <li>• podaje przykłady, w których dostrzega Bożą miłość w swoim życiu (E.1.1),</li> <li>• podaje przykłady troski Boga wobec niego,</li> <li>• podaje przykłady, jak należy troszczyć się o własne ciało i dbać o zdrowie,</li> <li>• podaje prawdę, że podczas Mszy Świętej czytane jest Pismo Święte,</li> <li>• prawidłowo wykonuje potrójny znak krzyża,</li> <li>• z pomocą katechety wyjaśnia, czym są przykazania Boże (C.1.1),</li> <li>• podaje, ile jest przykazań,</li> <li>• podaje przykłady, jakich postaw należy unikać,</li> <li>• mówi z pamięci treść przykazania miłości Boga i bliźniego,</li> <li>• podaje prawdę, że bliźni to każdy człowiek,</li> <li>• podaje prawdę, że dobre uczynki wobec najbliższych są wyrazem miłości do Boga (E.4.7),</li> <li>• podaje przykłady uczynków, którymi pomaga innym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że Bóg pragnął, abyśmy się pojawili na świecie,</li> <li>• uzasadnia wartość każdego człowieka jako dziecka Bożego (E.1.2),</li> <li>• podaje prawdę, że Bóg kocha ludzi, także wtedy, gdy popełniają zło,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega bezwarunkowa miłość Boga do człowieka (E.1.1),</li> <li>• podaje prawdę, że Bóg jest zawsze blisko swoich dzieci (A.2.1),</li> <li>• opowiada, kto czyta Pismo Święte podczas liturgii,</li> <li>• podaje nazwy wybranych przedmiotów związanych z liturgią,</li> <li>• podaje przykłady, jak można odpowiadać Panu Bogu na słowa skierowane do nas,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega działanie rozumne i wolne (E.1.3),</li> <li>• wyjaśnia, co to znaczy: „kochać bliźniego jak siebie samego” (E.1.5).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że trzeba dbać o własne ciało, ponieważ jest ono darem Boga,</li> <li>• wyjaśnia, że czyniąc dobro człowiek odpowiada na miłość Boga,</li> <li>• wyjaśnia, że Bóg jest blisko nas i pomaga nam za pośrednictwem innych ludzi,</li> <li>• wyjaśnia symbolikę serca, duszy i umysłu w przykazaniu miłości,</li> <li>• uzasadnia, że wypełnianie przykazań prowadzi do szczęścia poszczególnych osób i wszystkich wokół,</li> <li>• podaje przykłady właściwych zachowań wynikających z wypełniania przykazań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada wydarzenia, o których dowiedział się z Biblii,</li> <li>• wyjaśnia, że wypełnianie przykazań jest znakiem zaufania Bogu, który pragnie naszego szczęścia,</li> <li>• wyjaśnia, że zachowując przykazania, odpowiada na Bożą miłość,</li> <li>• w miarę swoich możliwości wyjaśnia poszczególne przykazania,</li> <li>• wyjaśnia, że pomaganie innym jest wyrazem miłości Boga wobec ludzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie tekstu biblijnego wyjaśnia, że ciało jest świątynią Ducha Świętego,</li> <li>• wskazuje, że ocena własnego postępowania pomaga w stawianiu się lepszym.</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
IV. Bóg daje mi Jezusa i Matkę Maryję	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia symbole adwentowe,</li> <li>podaje prawdę, że Maryja jest Matką Jezusa i wszystkich ludzi (A.4.2),</li> <li>mówi z pamięci modlitwy: „Zdrowaś Maryjo” i „Ojcze nasz” (D 4.1),</li> <li>opowiada o zwyczajach związanych z Bożym Narodzeniem w domu i kościele (B.5.1; B.5.2),</li> <li>podaje, gdzie urodził się Jezus,</li> <li>śpiewa wybrane kolędy,</li> <li>wyjaśnia, dlaczego składamy sobie życzenia,</li> <li>wymienia dary złożone przez mędrców,</li> <li>wskazuje, że Bóg jest najlepszym Ojcem ze wszystkich na ziemi, i wszystkich potrzebujących,</li> <li>wskazuje, że dla Boga każdy jest ważny,</li> <li>wymienia osoby potrzebujące pomocy,</li> <li>podaje przykłady uczynków miłosierdzia w swoim środowisku i na świecie (E.4.7),</li> <li>wyjaśnia, że zło zasmuca Boga,</li> <li>podaje przykłady odejścia człowieka od Boga,</li> <li>podaje prawdę, że Bóg czeka na powrót człowieka i zawsze jest gotowy przebaczyć,</li> <li>wymienia sytuacje, w których należy przeprosić Boga i ludzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, czym jest i na czym polega modlitwa (D.1.1),</li> <li>wypowiada modlitwy, które już zna,</li> <li>podaje przykłady, za co może Bogu dziękować, o co Go prosić, za co przepraszać i uwielbiać Go (D.1.2),</li> <li>wyjaśnia, że powołanie przez Boga jest zaproszeniem do przyjaźni z Nim (A.2.1).</li> <li>opisuje najważniejsze zwyczaje i tradycje związane z Adwentem (B.4.1),</li> <li>wyjaśnia sens adwentowego oczekiwania (B.4.1),</li> <li>wskazuje, że Maryja przedstawia prośby ludzi swojemu Synowi,</li> <li>wyjaśnia znaczenie wcielenia Syna Bożego (B.5.1),</li> <li>opowiada o drodze mędrców do Betlejem i pokłonie przed Dzieciątkiem,</li> <li>omawia wybrane zwyczaje związane z uroczystością Objawienia Pańskiego (B.5.3)</li> <li>podaje prawdę, że Jezus objawił się wszystkim ludziom,</li> <li>podaje prawdę, że Bóg pragnie, byśmy mówili do Niego „Ojcze”,</li> <li>uzasadnia potrzebę zaufania kochającemu Bogu (B.8.3),</li> <li>wyjaśnia własnymi słowami pojęcie Bożego miłosierdzia (B.8.1),</li> <li>omawia wybrane uczynki miłosierdzia (E.4.6),</li> <li>charakteryzuje postawę człowieka miłosiernego (B.8.1),</li> <li>wymienia przejawy Bożego miłosierdzia ukazane w historii o synu marnotrawnym (B.8.2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia określenie „Adwent”,</li> <li>podaje przykłady, jak można przygotować się na przyjście Jezusa,</li> <li>wyodrębnia słowa pozdrowienia Maryi przez archanioła Gabriela,</li> <li>wyjaśnia symbolikę opłatka, choinki i żłóbka,</li> <li>podaje przykłady życzeń związanych z osobą Jezusa,</li> <li>charakteryzuje sposoby chrześcijańskiego świętowania Bożego Narodzenia,</li> <li>wyjaśnia przesłanie świąt: „Objawienie Pańskie” i „Trzech Króli”,</li> <li>wyjaśnia, że w modlitwie „Ojcze nasz” prosimy o pomoc dla siebie i potrzebujących,</li> <li>podaje prawdę, że Bóg poszukuje „zagubionego” człowieka,</li> <li>opowiada historię miłosiernego Samarytanina,</li> <li>wyjaśnia, że uczynki miłosierdzia dotyczą sfery materialnej i duchowej,</li> <li>rozdziela rodzaje pomocy niesionej przez dorosłych i przez dzieci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada o rozmowie Samuela z Bogiem,</li> <li>podaje prawdę, że Bogu jako dobremu Ojcu może powiedzieć o wszystkim,</li> <li>układa proste modlitwy prośby, dziękczynienia, uwielbienia i przeproszenia,</li> <li>omawia znaczenie symboli adwentowych,</li> <li>opowiada scenę zwiastowania,</li> <li>omawia okoliczności narodzenia Jezusa,</li> <li>wyjaśnia, czego symbolem może być gwiazda,</li> <li>wyjaśnia znaczenie darów złożonych przez mędrców,</li> <li>wyjaśnia wybrane prośby modlitwy „Ojcze nasz”,</li> <li>opowiada przypowieść o zagubionej owcy,</li> <li>opowiada przypowieść o miłosiernym Ojcu,</li> <li>omawia postawy syna marnotrawnego wobec ojca,</li> <li>uzasadnia, dlaczego powinniśmy przepraszać Boga,</li> <li>uzasadnia potrzebę zaufania miłosiernemu Ojcu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>własnymi słowami wyjaśnia wybrane wyrażenia z modlitwy „Zdrowaś Maryjo”,</li> <li>opowiada o wyjątkowości liturgii świąt Bożego Narodzenia,</li> <li>wyjaśnia pojęcie postawy miłosierdzia jako troski o potrzebujących</li> </ul>

## SEMESTR II

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
V. Bóg jest w mojej rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady, w jaki sposób okazują miłość rodzice dzieciom i dzieci rodzicom,</li> <li>• tworzy drzewo genealogiczne swoich przodków,</li> <li>• podaje przykłady, w czym rodzeństwo może sobie pomagać,</li> <li>• podaje przykłady intencji, w których może modlić się cała rodzina,</li> <li>• podaje prawdę, że Bóg daje radość zabawy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że najlepszym wzorem miłości jest Bóg,</li> <li>• wskazuje, że Bóg okazuje swoją miłość dzieciom przez rodziców i odwrotnie,</li> <li>• rozpoznaje i nazywa emocje swoje oraz innych osób (E.1.4),</li> <li>• podaje prawdę, że dziecko jest dla rodziców darem od Pana Boga, a rodzice są darem dla dziecka,</li> <li>• podaje prawdę, że rodzice stawiają dziecku wymagania dla jego dobra,</li> <li>• wskazuje, że życie rodzinne powinno nas prowadzić do nieba.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że najważniejszą więzią w rodzinie jest miłość,</li> <li>• wyjaśnia, że brak miłości rodziców (lub jednego) Bóg wynagradza na inne sposoby,</li> <li>• podaje prawdę, że rodzina jest pomysłem Boga,</li> <li>• podaje prawdę, że brak obecności rodziców jest trudną sytuacją dla dziecka, więc należy je wspierać,</li> <li>• podaje przykłady spędzania wolnego czasu z kolegami i przyjaciółmi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na więzi osobowe w rodzinie,</li> <li>• wymienia przykłady budowania dobrych relacji we wspólnocie rodzinnej,</li> <li>• wyjaśnia, czym różnią się obowiązki rodziców od obowiązków dziecka,</li> <li>• wyjaśnia, na co nie powinno się poświęcać zbyt wiele czasu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje wspólnotę rodzinną,</li> <li>• wyjaśnia rolę opiekunów i rodziców zastępczych wobec dzieci, które nie mają rodziców,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego dzieci mają prawo do odpoczynku.</li> </ul>
VI. Bóg zbawia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje nazwę dnia rozpoczynającego Wielki Post i czas jego trwania,</li> <li>• podaje przykłady postanowień wielkopostnych,</li> <li>• pamięta tekst modlitwy „Któryś za nas...”,</li> <li>• wyjaśnia symbolikę palmy (B.5.2),</li> <li>• z pomocą wykonuje palmę,</li> <li>• pamięta, że Pan Jezus zmartwychwstał trzeciego dnia po swojej śmierci,</li> <li>• wymienia zwyczaje i symbole wielkanocne,</li> <li>• podaje prawdę, że Pan Jezus przygotował dla wszystkich miejsce w niebie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie „Środa Popielcowa”,</li> <li>• podaje z pamięci słowa towarzyszące posypaniu głów popiołem,</li> <li>• opowiada, jak wygląda procesja w Niedzielę Palmową,</li> <li>• wyjaśnia chrześcijański sens krzyża i cierpienia (F.1.11; B.2.2),</li> <li>• opowiada o grobie Pańskim w swoim kościele,</li> <li>• opowiada o święceniu pokarmów i śniadaniu wielkanocnym,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie zmartwychwstania (B.5.1),</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Wielkanoc jest świętem radosnym,</li> <li>• na miarę swoich możliwości wyjaśnia, czym jest niebo,</li> <li>• wskazuje, co podczas życia na ziemi pomaga w drodze do nieba.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada wybrane sceny z drogi krzyżowej,</li> <li>• podaje prawdę, że owocem cierpienia Jezusa jest odkupienie wszystkich ludzi,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego warto pokonywać trudności,</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: „hosanna”, „Niedziela Palmowa”,</li> <li>• omawia perykopę o wjeździe Pana Jezusa do Jerozolimy,</li> <li>• opowiada o śmieci Pana Jezusa i złożeniu Go do grobu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• własnymi słowami opowiada perykopę o kuszeniu Jezusa,</li> <li>• podaje przykłady, kiedy owocem cierpienia może być dobro,</li> <li>• określa rozkładanie płaszczy i rzucanie gałązek przed Jezusem jako znak uznania Go za Króla,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego monstrancja z Hostią jest najważniejszym elementem grobu Pańskiego,</li> <li>• opowiada o zmartwychwstaniu i wniebowstąpieniu Jezusa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przesłanie obrzędu posypania głów popiołem,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega przemiana postępowania ze względu na Jezusa,</li> <li>• wyjaśnia symbolikę wybranych pokarmów w koszyczku wielkanocnym.</li> </ul>



Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VII. Bóg jest ze mną w Kościele	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada, jak wygląda udzielanie chrztu,</li> <li>• podaje prawdę, że przez dar życia, chrzest i wiarę Pan Bóg okazuje nam swoją miłość.</li> <li>• podaje prawdę, że podczas chrztu został uroczysto przyjęty do rodziny dzieci Bożych.</li> <li>• podaje prawdę, że Bóg czeka na spotkanie z ludźmi podczas Mszy Świętej,</li> <li>• podaje, kiedy jest niedzielna Msza Święta w jego parafialnym kościele.</li> <li>• przyjmuje właściwą postawę i prawidłowo wykonuje gesty liturgiczne,</li> <li>• opowiada, jak wygląda kościół parafialny,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego na Mszę Świętą ubieramy się odświętnie,</li> <li>• wskazuje zachowania, których należy unikać w kościele i podaje przykłady właściwych postaw,</li> <li>• podaje przykłady pomocy potrzebującym,</li> <li>• podaje przykłady zaangażowania się dorosłych i dzieci w pomoc potrzebującym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta słowa „N., ja ciebie chrzczę w imię Ojca i Syna, i Ducha Świętego”,</li> <li>• wymienia dary, które otrzymał od Boga (w kolejności): życie, chrzest i wiara (A.2.4),</li> <li>• wyjaśnia, że do wspólnoty Kościoła włącza sakrament chrztu (E.4.2),</li> <li>• opisuje Kościół jako wspólnotę ludzi wierzących zgromadzonych przez Boga (E.4.1),</li> <li>• wymienia sposoby obecności Boga w liturgii: w osobie celebrującego kapłana, w zgromadzonym ludzie, w słowie Bożym, pod eucharystycznymi postaciami (B.1.1),</li> <li>• rozpoznaje i nazywa podstawowe gesty i postawy liturgiczne (B.2.2),</li> <li>• opowiada o Kościele jako owczarni Bożej (E.4.4),</li> <li>• podaje prawdę, że Jezus jest Dobrym Pasterzem, a wierzący Jego owcami,</li> <li>• podaje, kto jest patronem kościoła parafialnego,</li> <li>• wyjaśnia, czym jest wspólnota parafialna (E.4.4),</li> <li>• podaje prawdę, że we wspólnocie Kościoła jesteśmy nawzajem za siebie odpowiedzialni,</li> <li>• opowiada o działalności misjonarzy (F.2.2),</li> <li>• charakteryzuje relacje panujące we wspólnocie parafialnej (E.4.5).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia znaki i symbole związane z chrztem,</li> <li>• podaje prawdę, że wspólnota Kościoła obejmuje całą ziemię,</li> <li>• wymienia sposoby obecności Boga w liturgii,</li> <li>• omawia, na czym polega właściwe zachowanie z kościoła,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego należy z szacunkiem zachowywać się podczas liturgii,</li> <li>• wyjaśnia, co to znaczy być owcą Pana Jezusa,</li> <li>• wskazuje, że najważniejszą pomocą dla innych we wspólnocie Kościoła jest modlitwa,</li> <li>• podaje prawdę, że kościół jest centrum życia parafialnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że od chwili chrztu stał się ukochanym dzieckiem Boga,</li> <li>• wyjaśnia, że w rodzinie dzieci Bożych Bóg jest Ojcem, a ochrzczeni są dla siebie rodzeństwem,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie wybranych gestów i postaw liturgicznych,</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: pasterz, owczarnia,</li> <li>• wyjaśnia, że każdy w Kościele ma określone miejsce,</li> <li>• podaje przykłady własnego zaangażowania się w wydarzenia związane z parafią,</li> <li>• wskazuje, w jaki sposób dzieci mogą wspierać pracę misjonarza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o zadaniach osób zaangażowanych w funkcjonowanie parafii,</li> <li>• wyjaśnia, że Pan Bóg przygotował dla każdego w Kościele określone zadania.</li> </ul>

## SEMESTR I i II

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VIII. Katechezy okolicznościowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady, jak może podziękować Bogu i rodzicom za czas wakacji,</li> <li>• wymienia prawa i obowiązki ucznia,</li> <li>• opowiada, jak wygląda różaniec,</li> <li>• wymienia części różańca świętego,</li> <li>• podaje prawdę, że Bóg zaprasza nas do życia wiecznego,</li> <li>• podaje datę uroczystości Wszystkich Świętych i wspomnienia Wszystkich Wiernych Zmarłych,</li> <li>• podaje prawdę, że istnieje życie wieczne,</li> <li>• mówi z pamięci modlitwę „Wieczny odpoczynek”.</li> <li>• podaje wybrane wydarzenia z życia św. Mikołaja,</li> <li>• mówi z pamięci modlitwę „Niechaj będzie pochwalony Przenajświętszy Sakrament”,</li> <li>• podaje godzinę nabożeństw majowych w swojej parafii,</li> <li>• podaje prawdę, że mama i tata są darem od Boga,</li> <li>• podaje, kiedy świętujemy Dzień Matki i Dzień Ojca oraz Dzień Babci i Dzień Dziadka,</li> <li>• podaje przykłady dobrego wypoczynku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia miejsca wakacyjnego odpoczynku związane z Panem Bogiem,</li> <li>• wyjaśnia, co oznaczają słowa ślubowania,</li> <li>• podaje prawdę, że ucząc się, służy swojej Ojczyźnie,</li> <li>• odpowiada w dialogu na wezwanie „Katechizmu polskiego dziecka”,</li> <li>• wymienia modlitwy, które są odmawiane na różańcu,</li> <li>• uzasadnia wartość modlitwy różańcowej (D.5.4),</li> <li>• podaje prawdę, że w Lourdes Matka Boża prosiła o modlitwę różańcową,</li> <li>• wymienia imiona wybranych świętych,</li> <li>• wymienia przejawy troski i pamięci o zmarłych (E.4.7; D.2.3),</li> <li>• wskazuje, w jaki sposób naśladować dobroć św. Mikołaja (C.5.2),</li> <li>• wymienia sposoby okazywania miłości i wdzięczności dziadkom oraz rodzicom,</li> <li>• podaje przykłady miłości i stawiania wymagań ze strony dziadków,</li> <li>• podaje sposoby zaangażowania się dzieci w procesję Bożego Ciała,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego procesja Eucharystyczna odbywa się ulicami miast i wiosek (B.2.2),</li> <li>• układa modlitwę w intencji swoich rodziców.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że wydarzenia wakacyjne, ludzie i przyroda są darem Boga, który nas kocha,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego warto prosić Boga o błogosławieństwo,</li> <li>• wyjaśnia, że podczas modlitwy różańcowej wspólnie prosimy Maryję o pomoc,</li> <li>• podaje, jakimi cechami charakteryzuje się święty,</li> <li>• opisuje, jak należy postępować, aby być świętym,</li> <li>• wyjaśnia, czym jest czyszciec,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego modlimy się za zmarłych,</li> <li>• opowiada, jak żył św. Mikołaj,</li> <li>• wyjaśnia, że można obdarowywać innych dobrocią (nie tylko materialnie).</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego szanujemy dziadków i okazujemy im wdzięczność,</li> <li>• układa modlitwę w intencji swoich dziadków,</li> <li>• wyjaśnia pojęcie „monstrancja”,</li> <li>• wskazuje obecność Boga w codziennych wydarzeniach i w miejscu, w którym żyje,</li> <li>• wyjaśnia, co to znaczy, że Maryja jest Królową,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego szanujemy swoich rodziców,</li> <li>• wyjaśnia, że w czasie odpoczynku także można chwalić Boga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego należy być wdzięcznym (Bogu i rodzicom) za otrzymane dobro,</li> <li>• podaje prawdę, że podczas modlitwy różańcowej rozważamy wydarzenia z życia Jezusa i Maryi,</li> <li>• opowiada o objawieniu Matki Bożej w Lourdes,</li> <li>• opowiada o życiu św. Dominika Savio oraz św. Franciszka i Hiacynty Marto,</li> <li>• uzasadnia potrzebę obchodów dnia, w którym w szczególny sposób okazuje się miłość dziadkom oraz rodzicom,</li> <li>• opisuje, jak odbywa się procesja Bożego Ciała,</li> <li>• wyjaśnia pojęcie „Litania loretańska”,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego Matka Jezusa jest również naszą Matką.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że figury, obrazy i kapliczki są wyrazem naszej miłości do Maryi,</li> <li>• wyjaśnia sens obdarowywania bez oczekiwania na wdzięczność,</li> <li>• wyjaśnia wybrane wezwania „Litania loretańskiej”,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega chrześcijańskie przeżywanie wolnego czasu.</li> </ul>

**KLASA II SZKOŁY PODSTAWOWEJ**  
według podręcznika „Odkrywam królestwo Boże”  
zgodnego z programem nauczania „Zaproszeni na ucztę z Jezusem” nr AZ-1-01/18.

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Modlitwy, pieśni	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokładna znajomość tekstu, melodii, samodzielność i piękno wykonania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokładna znajomość tekstu, melodii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dobra znajomość tekstu, melodii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niezbyt dokładna znajomość tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>fragmentaryczna znajomość tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak jakiegokolwiek znajomości tekstu</li> </ul>
2. Ćwiczenia w podręczniku	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonane wszystkie zadania</li> <li>staranne pismo</li> <li>własne materiały</li> <li>ilustracje itp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>starannie prowadzony</li> <li>wszystkie zadania</li> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapis staranny</li> <li>luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćwiczenia czytelne</li> <li>braki w zadaniach (do 40% tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pismo niestaranne</li> <li>liczne luki w zapisach (do 70% tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak podręcznika</li> </ul>
3. Prace domowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>staranne wykonanie</li> <li>treści wskazujące na poszukiwania z różnych źródeł</li> <li>dużo własnej inwencji</li> <li>twórcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem</li> <li>staranne</li> <li>czytelne</li> <li>rzeczowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazują na zrozumienie tematu</li> <li>niezbyt twórcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>powiązane z tematem</li> <li>niestaranne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>widać próby wykonania pracy</li> <li>na temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>praca nie na temat</li> <li>brak rzeczowości w pracy</li> <li>brak pracy</li> </ul>
4. Odpowiedzi ustne	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości zawarte w podręczniku oraz lekcji</li> <li>wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język</li> <li>prawidłowe i swobodne używanie poznanych pojęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości z podręcznika prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem</li> <li>odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyuczone na pamięć wiadomości</li> <li>uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami</li> <li>potrzebna pomoc nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć</li> <li>odpowiedź niestaranna</li> <li>częste pytania naprowadzające</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>słabe wiązanie faktów i wiadomości</li> <li>chaos myślowy i słowny</li> <li>odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy</li> <li>dużo pytań pomocniczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych</li> </ul>
5. Aktywność	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji</li> <li>korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń zawsze przygotowany do lekcji</li> <li>często zgłasza się do odpowiedzi</li> <li>wypowiada się poprawnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mało aktywny na lekcjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niechętny udział w lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lekceważący stosunek do przedmiotu.</li> </ul>
6. Inscenizacje, gazetka	<ul style="list-style-type: none"> <li>wielokrotnie pomaga w różnych pracach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>starannie wykonuje powierzone przez</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niezbyt chętnie wykonuje zadania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>

szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy</li> <li>• aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych (ministranci, oaza itp.)</li> </ul>	<p>katechetę lub księdza zadania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przejawia postawę apostołską</li> </ul>	<p>poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczy w rekolekcjach szkolnych</li> </ul>			
---	---	---	---	--	--	--

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

SEMESTR I

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
I. Jezus moim przyjacielem	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada o wakacyjnych przeżyciach,</li> <li>podaje zasady współpracy obowiązujące w klasie,</li> <li>mówi z pamięci „Ojcze nasz”,</li> <li>opowiada przypowieść o natrętnym przyjacielu,</li> <li>podaje przykłady zgodnej i wspólnej modlitwy,</li> <li>podaje, że Duch Święty jest Trzecią Osobą Boską,</li> <li>uzasadnia, że na modlitwie możemy prosić tylko o dobro,</li> <li>wymienia osoby, z którymi może się modlić.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia najważniejsze cechy przyjaźni (A.2.1),</li> <li>wymienia cechy przyjaźni z Jezusem,</li> <li>podaje prawdę, że Jezus pragnie przychodzić z pomocą potrzebującym (E.1.1),</li> <li>podaje przykłady powierzenia Jezusowi trosk i problemów,</li> <li>uzasadnia konieczność otwartości serca na spotkanie z Jezusem.</li> <li>wskazuje, że Duch Święty jest darem Jezusa, (A.5.1).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego warto prosić Pana Boga,</li> <li>podaje prawdę, że Jezus dał nam Ducha Świętego, który pomaga nam się modlić,</li> <li>wymienia, o co prosimy Boga w modlitwie „Ojcze nasz”,</li> <li>uzasadnia, że modlitwa może być ufną i szczerą rozmową z Bogiem Ojcem,</li> <li>podaje najważniejsze cechy modlitwy Jezusa (zjednoczenie z Ojcem, ufna rozmowa) (D.3.2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje warunki skuteczności modlitwy (zgodność z wolą Boga, dobro człowieka) (D.3.3),</li> <li>wyjaśnia, że podczas wspólnej modlitwy obecny jest Duch Święty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia treść modlitwy na rozpoczęcie i zakończenie katechezy.</li> </ul>
II. Jezus naucza o królestwie	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada przypowieść o domu na skale i piasku,</li> <li>wymienia osoby, które mogą mu pomóc w podejmowaniu roztropnych decyzji.</li> <li>podaje przykłady talentów w swoim życiu,</li> <li>opowiada przypowieść o skarbie,</li> <li>wyjaśnia, że to Pan Bóg pomaga być dobrym,</li> <li>opowiada przypowieść o ziarnku gorczycy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, że warto żyć i bawić się roztropnie,</li> <li>opowiada przypowieść o talentach,</li> <li>wyjaśnia, że talenty są po to, by dzięki nim czynić dobro,</li> <li>podaje przykłady możliwości rozwoju swoich umiejętności,</li> <li>wyjaśnia, co jest skarbem dla chrześcijanina,</li> <li>podaje przykłady właściwych wyborów dokonywanych przez dzieci, oraz czynionego przez siebie dobra, z którego mogą korzystać inni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, że królestwo Jezusa rządzi się Bożymi prawami,</li> <li>podaje przykłady budowania królestwa Jezusa w swoim środowisku.</li> <li>wyjaśnia, że Ewangelia opisuje życie i nauczanie Jezusa,</li> <li>wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus mówił w przypowieściach o królestwie Bożym,</li> <li>wyjaśnia, czym jest przypowieść,</li> <li>uzasadnia, że Pan Jezus mówi również do ludzi współczesnych przez słowa Ewangelii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polegało głoszenie Ewangelii przez Jezusa.</li> <li>uzasadnia, dlaczego należy dokonywać wyborów tego, co najważniejsze,</li> <li>wyjaśnia, dlaczego należy uczyć się, jak rozróżniać, co jest cenne, a co mało wartościowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia i uzasadnia prawdę, że im więcej dobra na świecie, tym bardziej widoczne jest Boże królestwo.</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
III. Jezus objawia swoją moc	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady cudów Jezusa,</li> <li>• uzasadnia, że Jezus czyni cuda również dzisiaj, szczególnie w sercach ludzi.</li> <li>• opowiada perykopę o uciszeniu burzy oraz o wskrzeszeniu córki Jaira,</li> <li>• podaje przykłady niesienia pomocy cierpiącemu i potrzebującemu (C.5.2),</li> <li>• podaje przykłady, jak należy pomagać niepełnosprawnym dzieciom,</li> <li>• opowiada o uzdrowieniu niewidomego,</li> <li>• podaje przykłady trudności, z jakimi spotykają się niewidomi,</li> <li>• opowiada o rozmnożeniu chleba,</li> <li>• podaje przykłady dzielenia się pokarmem z potrzebującymi.</li> <li>• mówi z pamięci „Akt wiary”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co to jest cud,</li> <li>• uzasadnia, że cuda Jezusa są przykładem troski Boga o ludzi (E.1.1),</li> <li>• przedstawia prawdę, że czyniąc cuda, Pan Jezus ukazywał, że jest Synem Bożym i ma władzę nad życiem oraz siłami przyrody,</li> <li>• podaje przykłady, kiedy rodzice proszą Boga o pomoc dla dzieci.</li> <li>• opowiada o uzdrowieniu głuchoniemego chłopca,</li> <li>• opowiada o cudownym połowie ryb,</li> <li>• podaje przykłady, jak Jezus pomaga ludziom współcześnie,</li> <li>• uzasadnia, że Jezus troszczy się o pokarm dla głodnych,</li> <li>• opowiada o Jezusie kroczącym po jeziorze,</li> <li>• uzasadnia moc wiary w Jezusa,</li> <li>• podaje przykłady, czego się boją dzieci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o publicznej działalności Jezusa,</li> <li>• uzasadnia potrzebę zaufania Bogu w trudnych sytuacjach, na które nie mamy wpływu,</li> <li>• wyjaśnia, co to jest wskrzeszenie,</li> <li>• uzasadnia, że warto prosić Jezusa o pomoc, mimo że inni do tego zniechęcają.</li> <li>• uzasadnia, że uzdrowienie chłopca jest przejawem miłości Boga,</li> <li>• uzasadnia, że Jezus pragnie pomagać ludziom, dając obfitość darów,</li> <li>• uzasadnia potrzebę planowania ilości zakupów,</li> <li>• wymienia różne formy pomocy głodującym,</li> <li>• rozróżnia wartość podstawowych posiłków i ulubionych łakoci,</li> <li>• uzasadnia siłę modlitwy w chwilach lęku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje postawy apostołów podczas burzy i po jej uciszeniu,</li> <li>• charakteryzuje postawę rodziców proszących Jezusa o pomoc,</li> <li>• charakteryzuje reakcje ludzi na uzdrowienie niewidomego,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Piotr zaczął tonąć,</li> <li>• formułuje własne akty strzeliste.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zasady pomagania osobom niewidomym,</li> <li>• wyjaśnia, że w dobru otrzymywamy od innych można odczytywać dobroć Jezusa.</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
IV. Jezus przychodzi zbawić świat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o zapowiedzi spełnienia obietnicy Boga w Jezusie Chrystusie przekazanej przez proroków (A.3.4),</li> <li>• podaje prawdę, że Zbawiciel urodzi się w Betlejem,</li> <li>• opowiada o zwiastowaniu Maryi,</li> <li>• wyjaśnia pojęcie: anioł,</li> <li>• wyjaśnia, że Jezus jest Zbawicielem obiecany przez Boga i zapowiadany przez proroków,</li> <li>• rozróżnia przedmioty związane z kultem religijnym od rzeczy użytku codziennego,</li> <li>• opowiada o narodzeniu Jezusa,</li> <li>• wymienia zwyczaje świąteczne,</li> <li>• podaje przykłady rodzinnego świętowania Bożego Narodzenia,</li> <li>• opowiada o pokłonie mędrców,</li> <li>• wymienia dary złożone przez mędrców oraz zwyczaje związane z uroczystością Objawienia Pańskiego,</li> <li>• wyjaśnia, że gołębica jest symbolem Ducha Świętego,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie słów: „To jest mój Syn umiłowany”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o grzechu pierwszych ludzi,</li> <li>• wyjaśnia prostymi słowami, czym jest grzech i obietnica zbawienia (A.3.4; B.10.4),</li> <li>• uzasadnia, że czynienie dobra to posłuszeństwo wobec Boga,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego ważne jest, by uczyć się odróżniać dobro od zła.</li> <li>• wyjaśnia, kim jest prorok (A.3.4),</li> <li>• wyjaśnia symbolikę roratki.</li> <li>• podaje przykłady duchowego przygotowania na święta Bożego Narodzenia,</li> <li>• wyjaśnia pojęcie zbawienie,</li> <li>• uzasadnia, że w święta Bożego Narodzenia najważniejszy jest Jezus – Syn Boży (B.5.1),</li> <li>• wyjaśnia, kim są poganie,</li> <li>• podaje przykłady, kto współcześnie głosi Dobrą Nowinę o Jezusie.</li> <li>• opowiada o chrzcie Jezusa,</li> <li>• uzasadnia, że podczas chrztu każdy staje się umiłowanym dzieckiem Boga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, kim jest szatan,</li> <li>• wymienia konsekwencje grzechu Adama i Ewy dla wszystkich ludzi.</li> <li>• podaje przykłady, jak być prorokiem we własnym środowisku.</li> <li>• uzasadnia, że Jezus jest Bogiem i człowiekiem,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie imienia Jezus,</li> <li>• opowiada o roli Jozefa, którego Bóg wybrał na opiekuna Zbawiciela,</li> <li>• wyjaśnia, że w przyjściu Jezusa na świat najlepiej ujawniła się miłość Boga do człowieka,</li> <li>• wyjaśnia nazwę „uroczystość Objawienia Pańskiego”,</li> <li>• opowiada o poświęceniu kredy i kadzidła w kościele.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o roli biblijnych proroków,</li> <li>• wyjaśnia prorocstwo Micheasza,</li> <li>• wyjaśnia rolę Maryi w zbawieniu człowieka,</li> <li>• wymienia wydarzenia ukazujące, że Pan Jezus przyszedł zbawić świat,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie darów złożonych przez mędrców,</li> <li>• podaje przykłady, jak może rozwijać dar Bożego dziecięctwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje elementy liturgii świątecznej jako uobecnienie biblijnych wydarzeń,.</li> <li>• opowiada, jak udziela się chrztu, i wskazuje elementy wspólne z chrztem Jezusa.</li> </ul>

## SEMESTR II

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
V. Jezus uczy, jak być dobrym	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada przypowieści: o dwóch synach i pracy w winnicy, o faryzeuszu i celniku,</li> <li>podaje przykłady postaw na wzór dwóch synów,</li> <li>opowiada o spotkaniu Zacheusza z Jezusem,</li> <li>wskazuje, na czym polegała przemiana Zacheusza,</li> <li>podaje przykłady prawdomówności i uczciwości w swoim życiu,</li> <li>uzasadnia potrzebę zadośćuczynienia za popełnione zło,</li> <li>opowiada o pielgrzymowaniu 12-letniego Jezusa do świątyni,</li> <li>opowiada o uzdrowieniu dziesięciu trędowatych,</li> <li>wyjaśnia znaczenie słowa „dziękuję”,</li> <li>mówi z pamięci „Akt miłości”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia konieczność dokonywania wyborów w życiu (C.3.2),</li> <li>wskazuje, jak należy troszczyć się o dobro wspólne (C.5.1),</li> <li>wyjaśnia, czym jest pokora,</li> <li>wyjaśnia, czym jest sumienie i jakie jest jego znaczenie (C.4.1),</li> <li>uzasadnia potrzebę troski o własne sumienie (C.4.2).</li> <li>wymienia swoje obowiązki w różnych środowiskach życia,</li> <li>wyjaśnia, na czym mogło polegać „bycie poddanym” Jezusa wobec Maryi i Jozefa,</li> <li>wymienia cnoty, które pomagają wypełniać obowiązki.</li> <li>podaje przykłady niesienia pomocy cierpiącemu (C.5.2),</li> <li>podaje przykłady, kiedy może i powinien okazywać wdzięczność,</li> <li>omawia sytuacje, gdy sam otrzymał wyrazy wdzięczności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcie wolności (C.3.1),</li> <li>wyjaśnia, że przez rodziców i opiekunów Bóg przekazuje nam swoją wolę,</li> <li>uzasadnia, że każdy ma obowiązki według wieku,</li> <li>wyjaśnia, na czym polega prawdomówność i uczciwość,</li> <li>wyjaśnia, dlaczego jeden z uzdrowionych okazał wdzięczność Jezusowi,</li> <li>uzasadnia potrzebę wdzięczności wobec innych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polega rachunek sumienia,</li> <li>uzasadnia, dlaczego nie powinno się oceniać innych,</li> <li>wyjaśnia, czym jest duchowa przemiana,</li> <li>wyjaśnia słowa Jezusa „powiniem być w tym, co należy do mego Ojca”,</li> <li>uzasadnia, że wdzięczność jest wyrazem miłości do Boga za Jego dobroć.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady (sposoby) kształtowania sumienia.</li> <li>uzasadnia, dlaczego warto wzorować się na Jezusie w wypełnianiu swoich obowiązków.</li> </ul>



DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VI. Jezus uczy, jak kochać	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady konsekwencji nieprzestrzegania przykazań w życiu codziennym,</li> <li>• wskazuje, że przestrzeganie Bożych praw obowiązuje w świecie realnym i wirtualnym,</li> <li>• podaje przykłady przestrzegania poszczególnych przykazań,</li> <li>• mówi z pamięci przykazanie miłości,</li> <li>• wymienia osoby, którym okazuje miłość,</li> <li>• opowiada historię Samarytanina,</li> <li>• podaje przykłady, kiedy prosi o pomoc,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie słów: przepraszam i przebaczam,</li> <li>• podaje przykłady sytuacji, w których przebaczył i otrzymał przebaczenie,</li> <li>• mówi z pamięci „Akt żalu”.</li> <li>• wymienia wybrane dary Ducha Świętego,</li> <li>• wymienia swoje umiejętności, którymi może służyć innym,</li> <li>• uzasadnia potrzebę modlitwy o dary Ducha Świętego (A.5.2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o rozmowie bogatego młodzieńca z Jezusem,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego zachowywanie przykazań jest wyrazem troski o dobro wspólne (C.5.1),</li> <li>• mówi z pamięci przykazania Boże (C.1.1).</li> <li>• wyjaśnia, że przykazania są drogowskazami w życiu (C.1.3),</li> <li>• prezentuje właściwą postawę wobec własnego ciała (C.3.3).</li> <li>• podaje przykłady miłości Jezusa do ludzi,</li> <li>• podaje przykłady osób, które dobrze postępują ze względu na Jezusa (C.3.5),</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega obowiązek miłości bliźniego (E.1.5),</li> <li>• wyjaśnia, że miłość bliźniego dotyczy każdego człowieka,</li> <li>• opowiada przypowieść o nielitościwym słudze,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie przebaczenia w życiu (E.4.7),</li> <li>• odróżnia mądrość, męstwo i radę od wiedzy, zwykłej odwagi i pouczenia innych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że przykazania uczą szacunku wobec Boga i wskazują, jak oddawać Mu cześć,</li> <li>• wyjaśnia, że zachowywanie przykazań jest wyrazem miłości wobec Jezusa i troski o samych siebie,</li> <li>• uzasadnia, że człowiek, odrzucając przykazania, czyni nieszczęśliwym siebie i innych,</li> <li>• uzasadnia, że ten, kto wierzy, powinien dobrze postępować (C.3.4).</li> <li>• wskazuje, że szacunek wobec innych obowiązuje w świecie realnym i wirtualnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia szkodliwość hejtu,</li> <li>• uzasadnia, że przestrzeganie przykazań prowadzi do życia wiecznego,</li> <li>• podaje, kto może przystąpić do spowiedzi,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegają wybrane dary Ducha Świętego,</li> <li>• uzasadnia, że potrzebuje darów Ducha Świętego, by być lepszym i lepiej pomagać innym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że w sakramencie pokuty Jezus przebacza grzechy i daje pomoc do poprawy.</li> <li>• podaje przykłady owoców daru mądrości, męstwa, rady.</li> </ul>

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VII. Jezus żyje w Kościele	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o powołaniu apostołów,</li> <li>• wyjaśnia, że następcami apostołów są biskupi i kapłani,</li> <li>• podaje, kto jest następcą św. Piotra,</li> <li>• wyjaśnia, co to jest łaska Boża,</li> <li>• opowiada o zasadach budowania wieży na podstawie tekstu biblijnego,</li> <li>• wymienia siedem sakramentów,</li> <li>• rozróżnia podczas liturgii słowa pierwsze oraz drugie czytanie i Ewangelię,</li> <li>• wymienia gesty i postawy wykonywane podczas liturgii,</li> <li>• wyjaśnia, jak należy się ubrać na Mszę Świętą,</li> <li>• opowiada biblijną historię datku ubogiej wdowy,</li> <li>• wymienia, kto i za co jest odpowiedzialny we wspólnocie parafialnej,</li> <li>• opowiada o zesłaniu Ducha Świętego (A.4.1),</li> <li>• wymienia znaki i dary Ducha Świętego,</li> <li>• podaje przykłady, z kim może rozmawiać o Jezusie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie: apostoł (A.3.4),</li> <li>• uzasadnia, że w Kościele jest realizowana misja Chrystusa (A.6.3),</li> <li>• uzasadnia konieczność łaski Bożej do zbawienia (A.6.2),</li> <li>• podaje przykłady sposobów troski o życie w stanie łaski oraz osoby, które pomagają żyć w stanie łaski.</li> <li>• wskazuje, w jaki sposób Bóg jest obecny w sakramentach – KL 7 (B.1.1),</li> <li>• podaje prawdę, że Jezus jest obecny w liturgii Mszy Świętej przez swoje słowo, zgromadzony lud i w osobie kapłana (B.1.1),</li> <li>• opowiada przypowieść o uczcie królewskiej,</li> <li>• podaje prawdę, że Jezus jest obecny w liturgii Mszy Świętej pod postaciami eucharystycznymi (B.1.1),</li> <li>• wymienia przykazania kościelne (E.4.3),</li> <li>• podaje przykłady, jak należy troszczyć się o dobro parafialne (C.5.1),</li> <li>• opowiada o darach Ducha Świętego udzielanych wspólnocie Kościoła (A.5.1),</li> <li>• pamięta nazwę „uroczystość Zesłania Ducha Świętego”.</li> <li>• opowiada, na czym polega sens pracy misjonarza (F.2.1),</li> <li>• podaje przykłady, w jaki sposób dziecko może wspierać misjonarza (F.2.2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że Chrystus założył swoje królestwo na ziemi, które trwa obecnie w Kościele,</li> <li>• przedstawia osobę Piotra jako Głowę Kościoła,</li> <li>• podaje przykłady udziału dzieci w misji Kościoła.</li> <li>• wyjaśnia, że łaskę uświęcającą otrzymujemy przez chrzest,</li> <li>• wyjaśnia, co pozbawia nas łaski uświęcającej,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego mamy obowiązek uczestnictwa w niedzielnej Mszy Świętej,</li> <li>• wymienia przejawy działania Ducha Świętego w Kościele (A.5.2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że dar łaski jest spełnieniem obietnicy obecności Jezusa,</li> <li>• wyjaśnia, że fundamentem budowania życia jest chrzest i otrzymana łaska Boża,</li> <li>• krótko omawia, kto i jakie sakramenty przyjmuje.</li> <li>• wyjaśnia, jak brać czynny udział w liturgii słowa.</li> <li>• porównuje udział we Mszy Świętej do uczy królewskiej,</li> <li>• omawia praktyczną realizację wybranych przykazań kościelnych.</li> <li>• wyjaśnia znaki Ducha Świętego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, jakie należy spełnić warunki, by przyjąć poszczególne sakramenty,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie przykazań kościelnych (E.4.3),</li> <li>• wyjaśnia, że zesłanie Ducha Świętego jest początkiem działalności Kościoła.</li> </ul>

## SEMESTR I i II

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VIII. Jezus zbawia	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada o cudzie w Kanie Galilejskiej,</li> <li>podaje przykłady świętych, którzy poprzedzili nas w drodze do nieba,</li> <li>opowiada o pracy nauczyciela,</li> <li>podaje przykłady, za co może być wdzięczny nauczycielom i pracownikom szkoły,</li> <li>wyjaśnia, że Bóg podarował nam Ojczyznę,</li> <li>wymienia symbole narodowe i wyjaśnia ich znaczenie,</li> <li>wyjaśnia, że Jezus jest Królem świata i sprawiedliwym sędzią,</li> <li>podaje, kiedy rozpoczyna się Wielki Post i jak długo trwa,</li> <li>wymienia nazwy nabożeństw wielkopostnych,</li> <li>mówi z pamięci modlitwy z nabożeństwa drogi krzyżowej,</li> <li>opowiada o wjeździe Jezusa do Jerozolimy,</li> <li>wymienia zwyczaje związane z Niedzielą Palmową i je omawia,</li> <li>opowiada o wydarzeniach związanych ze zmartwychwstaniem Jezusa (A.4.1),</li> <li>wyjaśnia znaczenie pokarmów ze święconki,</li> <li>mówi z pamięci „Akt nadziei”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada o objawieniach Matki Bożej w La Salette,</li> <li>wyjaśnia, jak modlić się na różańcu,</li> <li>wyjaśnia, że Maryja zachęca nas do wypełniania poleceń Jezusa,</li> <li>podaje prawdę, że Bóg chce dać nam miejsce w niebie,</li> <li>wymienia, co pomaga w stawianiu się świętym.</li> <li>wyjaśnia, że Jezus jako dziecko też się uczył i miał nauczycieli,</li> <li>opowiada o rajach, który Bóg przygotował dla pierwszych ludzi,</li> <li>opowiada o powtórny przyjsciu Pana Jezusa (A.6.1),</li> <li>na podstawie tekstu biblijnego wymienia sposoby pomocy potrzebującym,</li> <li>wyjaśnia, że Jezus z miłości cierpiał za grzechy wszystkich ludzi (B.11.2),</li> <li>wskazuje, w jaki sposób może wyrazić wdzięczność Jezusowi za Jego cierpienie (A.4.3),</li> <li>podaje prawdę, że Jezus oddał swoje życie z miłości do ludzi (B.11.2),</li> <li>uzasadnia zbawczy sens śmierci Jezusa (E.1.1),</li> <li>wyjaśnia, że Bóg udziela ludziom przebaczenia za pośrednictwem Jezusa (E.4.7),</li> <li>opowiada o objawieniach św. Faustyny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia tajemnice radosne i bolesne różańca,</li> <li>wyjaśnia, że zwracamy się do Jezusa za pośrednictwem Maryi,</li> <li>wskazuje sytuacje, w których może się modlić tajemnicami radosnymi i bolesnymi.</li> <li>charakteryzuje życie wybranych świętych,</li> <li>uzasadnia, że bez nauczycieli uczniom trudno byłoby zdobywać wiedzę,</li> <li>podaje przykłady, jak ludzie mogą przygotować się na powtórne przyjscie Chrystusa,</li> <li>opowiada o liturgii Środy Popielcowej,</li> <li>wyjaśnia, co to jest nawrócenie,</li> <li>wyjaśnia, dlaczego Jezus był witany jako Król,</li> <li>podaje najważniejsze cechy modlitwy Jezusa (zjednoczenie z Ojcem, ufność) (D.3.2),</li> <li>wyjaśnia, na czym polega post i wstrzemięźliwość od pokarmów mięsnych, oraz podaje, kogo one obowiązują,</li> <li>ukazuje związek pomiędzy obchodami świąt Zmartwychwstania Pańskiego a obecnością w nich Jezusa (B.5.1),</li> <li>wyjaśnia znaczenie śpiewu „Alleluja”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, dlaczego mamy obowiązek uczciwej pracy (nauki) dla Ojczyzny,</li> <li>interpretuje perykopę o sądzie ostatecznym,</li> <li>wyjaśnia, na czym polega czujność w oczekiwaniu na koniec świata.</li> <li>wyjaśnia, że Wielki Post jest czasem pracy nad sobą,</li> <li>opowiada o wybranych wydarzeniach z drogi krzyżowej Jezusa,</li> <li>omawia przebieg nabożeństwa drogi krzyżowej,</li> <li>„Ojczy, przebacz im...”,</li> <li>wyjaśnia znaki i symbole związane ze zmartwychwstaniem Jezusa,</li> <li>wyjaśnia, na czym polega miłosierdzie,</li> <li>opisuje obraz „Jezu, ufam Tobie”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje, że prawa zapisane są w dokumencie nazywanym Konstytucją,</li> <li>uzasadnia, że przyjmując trudności, naśladujemy Pana Jezusa w niesieniu krzyża,</li> <li>wyjaśnia słowa Jezusa,</li> <li>opowiada o liturgii wielkanocnej (rezurekcja).</li> </ul>

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że Jezus dał nam Maryję za Matkę,</li> <li>• wymienia sposoby oddawania czci Matce Bożej,</li> <li>• podaje przykłady sposobów okazywania wdzięczności rodzicom,</li> <li>• opowiada o spotkaniu dwóch matek – Elżbiety i Maryi,</li> <li>• wyjaśnia, że w Boże Ciało Pan Jezus wychodzi zobaczyć nasze życie i nasze domy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje obraz Matki Bożej Częstochowskiej,</li> <li>• wymienia i wyjaśnia wybrane wezwania litanii loretańskiej.</li> <li>• wspomina o Zachariaszu, który troszczył się o małego Jana,</li> <li>• wskazuje, jak należy się troszczyć o dobro rodzinne (A.5.1).</li> <li>• podaje prawdę, że Jezus jest obecny pod postaciami eucharystycznymi,</li> <li>• podaje przykłady czynnego uczestnictwa w procesji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega królowanie Matki Bożej w Polsce,</li> <li>• uzasadnia, że rodzicom należy okazywać miłość i szacunek.</li> <li>• uzasadnia, dlaczego podczas procesji najważniejszy jest Najświętszy Sakrament,</li> <li>• opowiada o procesji Bożego Ciała.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o uroczystości Matki Bożej Królowej Polski,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega macierzyństwo i ojcostwo.</li> </ul>	

## KLASA III SZKOŁY PODSTAWOWEJ

według podręcznika „Poznaję Jezusa”

ZGODNEGO Z PROGRAMEM NAUCZANIA NR AZ-1-01/18

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Modlitwy, pieśni	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokładna znajomość tekstu, melodii, samodzielność i piękno wykonania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokładna znajomość tekstu, melodii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dobra znajomość tekstu, melodii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niezbyt dokładna znajomość tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>fragmentaryczna znajomość tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak jakiegokolwiek znajomości tekstu</li> </ul>
2. Ćwiczenia w podręczniku	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonane wszystkie zadania</li> <li>staranne pismo</li> <li>własne materiały</li> <li>ilustracje itp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>starannie prowadzony</li> <li>wszystkie zadania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapis staranny</li> <li>luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćwiczenia czytelne</li> <li>braki w zadaniach (do 40% tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pismo niestaranne</li> <li>liczne luki w zapisach (do 70% tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak podręcznika</li> </ul>
3. Prace domowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>staranne wykonanie</li> <li>treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach</li> <li>dużo własnej inwencji</li> <li>twórcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem</li> <li>staranne</li> <li>czytelne</li> <li>rzeczowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazują na zrozumienie tematu</li> <li>niezbyt twórcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>powiązane z tematem</li> <li>niestaranne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>widać próby wykonania pracy</li> <li>na temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>praca nie na temat</li> <li>brak rzeczowości w pracy</li> <li>brak pracy</li> </ul>
4. Odpowiedzi ustne	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości zawarte w podręczniku</li> <li>wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język</li> <li>używanie prawidłowych pojęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości z podręcznika prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem</li> <li>odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyuczone na pamięć wiadomości</li> <li>uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami</li> <li>potrzebna pomoc nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć</li> <li>odpowiedź niestaranna</li> <li>częste pytania naprowadzające</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>słabe wiązanie faktów i wiadomości</li> <li>chaos myślowy i słowny</li> <li>odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy</li> <li>dużo pytań pomocniczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych</li> </ul>
5. Aktywność	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji</li> <li>korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń zawsze przygotowany do lekcji</li> <li>często zgłasza się do odpowiedzi</li> <li>wypowiada się poprawnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mało aktywny na lekcjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niechętny udział w lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lekceważący stosunek do przedmiotu.</li> </ul>
6. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz	<ul style="list-style-type: none"> <li>wielokrotnie pomaga w różnych pracach</li> <li>pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, wykazuje dużo własnej inicjatywy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>starannie wykonuje powierzone przez katechetę lub księdza zadania</li> <li>przejawia postawę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie</li> <li>uczestniczy w</li> </ul>			

Kościół i inne	• aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych	apostolską	rekolekcjach szkolnych			
----------------	---	------------	------------------------	--	--	--

## SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

### SEMESTR I

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>I. Jezus chce się ze mną spotykać</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia etapy przygotowania do Pierwszej Komunii,</li> <li>• podaje prawdę, że Pierwszą Komunię poprzedza przyjęcie sakramentu pokuty i pojednania,</li> <li>• wyjaśnia, czym jest modlitwa,</li> <li>• podaje przykłady najważniejszych modlitw zawartych w Starym Testamencie, np. Samuela: „Mów, bo sługa Twój słucha” (D.2.1),</li> <li>• wymienia, jakich modlitw nauczył się na lekcjach religii,</li> <li>• wskazuje tekst wybranej modlitwy św. Franciszka (D.7.2),</li> <li>• wskazuje i wyjaśnia różnice między modlitwą faryzeusza a modlitwą celnika,</li> <li>• podaje przykłady, kiedy należy przepraszać ludzi, szczególnie bliskich,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikuje autorów poznanych modlitw starotestamentalnych (D.2.2) Samuel,</li> <li>• wymienia świętych, którzy stali się wzorami modlitwy (D.7.1),</li> <li>• wyjaśnia piękno modlitwy dziękczynienia (D.1.6),</li> <li>• uzasadnia sens modlitwy przebłagalnej (D.1.7).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że przygotowanie do Pierwszej Komunii ma formę duchową i zewnętrzną,</li> <li>• podaje prawdę, że w duchowych przygotowaniach do jego Pierwszej Komunii bierze udział cała rodzina i parafia,</li> <li>• wyjaśnia, że dzięki modlitwie łatwiej jest zrozumieć, czego oczekuje od nas Pan Bóg,</li> <li>• wymienia, za co ludzie powinni dziękować Bogu,</li> <li>• podaje prawdę, że Bóg wysłuchuje modlitwy pokornej,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego człowiek powinien przepraszać Boga,</li> <li>• wyjaśnia, że przeproszenie pomaga być bliżej Pana Jezusa,</li> <li>• opowiada przypowieść o natrętnym przyjacielu,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega ufność Bogu na modlitwie,</li> <li>• uzasadnia potrzebę wytrwałej modlitwy,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus pragnie, byśmy mówili do Boga „Ojcze”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada, na czym polegały wskazówki Helego oraz modlitwa Samuela,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego modlitwy trzeba się uczyć,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego warto dziękować Bogu,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega modlitwa uwielbienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego nie zawsze otrzymujemy od Boga to, o co prosimy,</li> <li>• układa krótki tekst własnej modlitwy uwielbienia.</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
II. Jezus uczy mnie przykazań	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że przykazania są drogowskazami w życiu (C.1.3),</li> <li>• wymienia z pamięci przykazania Boże (C.1.1),</li> <li>• podaje przykłady zachowywania przykazań Bożych w codzienności (C.1.6),</li> <li>• wylicza postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom (C.1.5),</li> <li>• wymienia sposoby świętowania niedzieli (B.6.2),</li> <li>• wyjaśnia, że niedziela jest pamiętką zmartwychwstania Chrystusa (B.6.1),</li> <li>• wyjaśnia, że należy dbać o rzeczy materialne,</li> <li>• wymienia przykazania kościelne (E.4.3).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada historię przekazania Mojżeszowi tablic Dekalogu,</li> <li>• identyfikuje autorów poznanych modlitw starotestamentalnych (D.2.2) – Mojżesz, Eliasz,</li> <li>• wyjaśnia treść wprowadzenia do Dekalogu „Ja jestem Pan, Bóg twój...”,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega wiara w Boga, zaufanie i szacunek do Niego (C.1.7),</li> <li>• wskazuje na istotę poszczególnych przykazań Bożych (C.1.2),</li> <li>• wyjaśnia wymagania poszczególnych przykazań kościelnych (E.4.3).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia treść wprowadzenia do Dekalogu „Ja jestem Pan, Bóg twój...”,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega szacunek wobec imienia Boga,</li> <li>• wyjaśnia, że przyjęcie Komunii Świętej jest wyjątkowym świętowaniem niedzieli,</li> <li>• wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców i opiekunów,</li> <li>• podaje przykłady troski o zdrowie własne i innych,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego należy szanować życie własne i innych,</li> <li>• wymienia ryzykowne zachowania w grupie rówieśniczej,</li> <li>• uzasadnia, że Pana Jezusa w Eucharystii można przyjąć tylko z czystym sercem,</li> <li>• wyjaśnia, jaka jest rola wstydu,</li> <li>• podaje przykłady, kiedy należy uszanować intymność własną i innych,</li> <li>• wymienia i wyjaśnia rodzaje własności,</li> <li>• podaje przykłady troski o dobro wspólne,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego zazdrość jest niewłaściwą postawą,</li> <li>• podaje przykłady troski o dobre imię własne i innych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada historię proroka Eliasza, który troszczy się o wiarę w jednego Boga,</li> <li>• opowiada o życiu św. Stanisława Kostki,</li> <li>• opowiada o radości św. Teresy z Lisieux po przyjęciu Pierwszej Komunii Świętej,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega czystość serca,</li> <li>• wyjaśnia, że rodzice mają także obowiązki wobec swoich dzieci,</li> <li>• odnosi wymagania przykazania piątego do sfery ciała i duszy (u siebie i innych),</li> <li>• opowiada o zaparciu się Piotra,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego w życiu ważna jest prawda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność za wypowiedzane słowa,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego przykazania kościelne są potrzebne wspólnocie wierzących.</li> </ul>



Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
III. Jezus mnie umacnia	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia krótkie wyznania wiary („Znak krzyża”, „Akt wiary”),</li> <li>podaje z pamięci treść „Składu apostołskiego (A.6.4),</li> <li>wymienia sakramenty święte (B.3.1),</li> <li>wymienia sakramenty, które już przyjął, oraz te, do których się przygotowuje,</li> <li>wyjaśnia, czym jest sakrament chrztu,</li> <li>wyjaśnia, czym jest sakrament pokuty i pojednania (B.9.1),</li> <li>wymienia warunki sakramentu pokuty i pojednania (B.10.1),</li> <li>określa sumienie jako głos Boga w swoim sercu,</li> <li>wskazuje, jak należy się przygotować do sakramentu pokuty i pojednania (B.10.2),</li> <li>rozróżnia grzech ciężki i grzech lekki (B.10.4),</li> <li>podaje prawdę, że żal za grzechy jest konieczny, by dostąpić ich odpuszczenia,</li> <li>wyjaśnia, na czym polega wyznanie grzechów podczas spowiedzi,</li> <li>wypowiada z pamięci dialog penitenta z kapłanem,</li> <li>wyjaśnia, czym jest zadośćuczynienie,</li> <li>uzasadnia konieczność naprawienia krzywd,</li> <li>wymienia sposoby walki z grzechem (B.10.3).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia sakramenty jako znaki spotkania z Chrystusem (B.3.2),</li> <li>opowiada o chrzcie Jezusa,</li> <li>wypowiada formułę udzielania chrztu,</li> <li>porównuje znaczenie białej szaty od chrztu do znaczenia białego stroju komunijnego,</li> <li>wskazuje, co dokonuje się w sakramencie pokuty i pojednania (B. 9.2),</li> <li>omawia wybrane przypowieści Jezusa (C.6.2) – przypowieść: o synu marnotrawnym, o nielitościwym dłużniku,</li> <li>rozróżnia postawę żalu i pychy przed Bogiem,</li> <li>określa na czym polega żal doskonały i niedoskonały,</li> <li>uzasadnia potrzebę systematycznego przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania (B.15.1),</li> <li>wyjaśnia, dlaczego postanowienie poprawy jest warunkiem dobrej spowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje symbole poszczególnych sakramentów,</li> <li>wyjaśnia skutki chrztu w życiu człowieka,</li> <li>wyjaśnia, że chrzest włącza nas w życie Trójcy Świętej,</li> <li>uzasadnia, że chrzest jest najważniejszym sakramentem,</li> <li>podaje, kto może udzielać sakramentu pokuty,</li> <li>wyjaśnia, że Bóg czeka na grzesznika i pragnie mu przebaczyć,</li> <li>uzasadnia, że żal za grzechy przybliży do Boga i pomaga w nawróceniu,</li> <li>opowiada perykopę o uzdrowieniu paralityka,</li> <li>opowiada o spotkaniu Zacheusza z Jezusem,</li> <li>wskazuje, w jaki sposób Zacheusz wynagrodził za popełnione zło.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia symbole osób Trójcy Świętej,</li> <li>wyjaśnia, w jakim celu należy zrobić rachunek sumienia (wieczorny i przed spowiedzią),</li> <li>omawia perykopę o nawróconej grzesznicy,</li> <li>wyjaśnia potrzebę regularnej pracy nad sobą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada o jedności w działaniu Ojca, Syna i Ducha Świętego,</li> <li>wyjaśnia, że w sakramencie pokuty Jezus przychodzi z duchowym uzdrowieniem,</li> <li>porównuje słowa Jezusa wypowiedziane do paralityka ze słowami wypowiedzianymi przez kapłana podczas spowiedzi.</li> </ul>

## SEMESTR II

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
IV. Jezus zaprasza mnie na ucztę	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje miejsce, gdzie odbywała się Ostatnia Wieczerza,</li> <li>• uzasadnia, że Pan Jezus pragnie spotykać się z ludźmi na Mszy Świętej,</li> <li>• wylicza części stałe Mszy Świętej (D.6.2),</li> <li>• wymienia postawy, jakie przyjmuje się podczas Mszy Świętej (D.6.3),</li> <li>• wyjaśnia, co się dzieje podczas poszczególnych części Mszy Świętej (B.13.1),</li> <li>• opowiada, jak należy przygotować się do udziału w Eucharystii (B.13.4),</li> <li>• poprawnie odpowiada na wezwania podczas liturgii Mszy Świętej,</li> <li>• wymienia, jakie dary składa się na ołtarzu, i wyjaśnia ich symbolikę,</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: Najświętszy Sakrament, post eucharystyczny, Komunia Święta (B.14.1).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wybrane przypowieści Jezusa (C.6.2) – o uczcie,</li> <li>• wyjaśnia, że Eucharystia uobecnia ofiarę złożoną przez Jezusa na krzyżu,</li> <li>• wskazuje, że Msza Święta jest najdoskonalszą formą modlitwy liturgicznej (D.6.1),</li> <li>• wyjaśnia, że Eucharystia jest ofiarą Chrystusa i Kościoła (B.11.2),</li> <li>• wyjaśnia znaczenie gestów, postaw, pozdrowień i wezwań występujących w liturgii Mszy Świętej (B.13.2),</li> <li>• wyjaśnia, że w Eucharystii spotykamy się z Chrystusem i karmimy się Jego Ciałem (B.12.2),</li> <li>• wymienia, z czego się składa liturgia słowa i liturgia eucharystyczna,</li> <li>• wyjaśnia, że przyjmując Komunię Świętą, przyjmujemy samego Chrystusa i jednoczymy się z Nim (B.14.2),</li> <li>• opisuje, jak należy się zachować bezpośrednio przed i po przyjęciu Komunii Świętej (B.14.3),</li> <li>• wyjaśnia, czym jest błogosławieństwo (B.13.2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że Msza Święta jest ucztą, na którą zaprasza Jezus Chrystus,</li> <li>• poprawnie odpowiada na wezwania kapłana podczas liturgii,</li> <li>• podaje przykłady wezwań modlitwy wiernych,</li> <li>• podaje przykłady składania darów z okazji różnych uroczystości,</li> <li>• podaje przykłady darów duchowych, które może złożyć Jezusowi w dniu Pierwszej Komunii,</li> <li>• wyjaśnia, że Eucharystia jednoczy człowieka z Bogiem i bliźnimi (B.12.1),</li> <li>• opowiada o rozmnożeniu chleba przez Jezusa,</li> <li>• wyjaśnia słowa kapłana „Oto Baranek Boży” oraz słowo „amen”,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie gestów, postaw i wezwań występujących w obrzędach zakończenia (B.13.2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o przygotowaniach do Ostatniej Wieczerzy Jezusa i uczniów,</li> <li>• wyjaśnia, kto ma obowiązek uczestniczenia w Eucharystii w niedzielę i święta,</li> <li>• uzasadnia potrzebę należytego przygotowania się do uczestnictwa we Mszy Świętej (B.13.3),</li> <li>• porównuje tekst biblijny (Ef 1,2-5a) z wezwaniami z liturgii,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega ofiarowanie, i podaje, co może być darem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na pamiątkę jakiego wydarzenia Jezus i uczniowie spożywali Paschę,</li> <li>• układa modlitwę wiernych w wybranej intencji,</li> <li>• wskazuje znaczenie Bożego błogosławieństwa w życiu człowieka.</li> </ul>

## SEMESTR I i II

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
V. Przygotowuję się do przyjęcia Jezusa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym jest różaniec,</li> <li>• podaje z pamięci najważniejsze maryjne modlitwy: różaniec, „Pozdrowienie anielskie” (D.5.3),</li> <li>• wymienia przykładowe sytuacje, w których warto modlić się za wstawiennictwem Maryi (D.5.4),</li> <li>• podaje prawdę, że od dnia Pierwszej Komunii otrzyma duchowy pokarm na drogę do nieba,</li> <li>• podaje i wyjaśnia główne prawdy wiary,</li> <li>• podaje przykłady sytuacji, kiedy wyznaje wiarę w trzy Osoby Boskie,</li> <li>• odróżnia rok liturgiczny od roku kalendarzowego,</li> <li>• wyjaśnia, że Adwent jest czasem oczekiwania na przyjście Jezusa na ziemię,</li> <li>• charakteryzuje modlitwę „Zdrowaś Maryjo” (D.5.1),</li> <li>• wyjaśnia, czym są roraty,</li> <li>• podaje prawdę, że Maryja poczęła się bez grzechu pierworodnego,</li> <li>• wymienia najważniejsze zwyczaje związane ze świętami Bożego Narodzenia (B.5.2),</li> <li>• opowiada perykopę o pokłonie złożonym Jezusowi przez mędrców,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach różańcowych (B.7.1),</li> <li>• wyjaśnia wartość modlitwy za innych (D.1.4),</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego należy troszczyć się o groby bliskich,</li> <li>• uzasadnia, że modlitwa za zmarłych jest ważniejsza od troski o miejsce ich pochowku,</li> <li>• omawia wybrane przypowieści Jezusa (C.6.2) – przypowieść: o pannach roztropnych i nierozsądnych, o zagubionej owcy,</li> <li>• wymienia i charakteryzuje okresy roku liturgicznego (B.4.1),</li> <li>• wyjaśnia, że wiara człowieka przejawia się m.in. w jego udziale w czynnościach liturgicznych (B.2.1),</li> <li>• mówi z pamięci modlitwę „Pod Twoją obronę” oraz „O Maryjo bez grzechu poczęta...”,</li> <li>• uzasadnia religijny wymiar świętowania Bożego Narodzenia (B.5.1),</li> <li>• opowiada o dzieleniu się opłatkiem i wyjaśnia wartość dzielenia się nim,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego przyjęcie Eucharystii podczas Pierwszej Komunii można porównać do narodzenia Jezusa w sercu,</li> <li>• wyjaśnia, kim są poganie,</li> <li>• opowiada o ofiarowaniu Jezusa w świątyni,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o cudzie Jezusa w Kanie Galilejskiej,</li> <li>• podaje prawdę, że modlitwa różańcowa przybliżyła nas do Boga,</li> <li>• wymienia tajemnice różańca,</li> <li>• podaje przykłady tradycji i zwyczajów związanych z wybranymi okresami roku liturgicznego w kościele i domu rodzinnym,</li> <li>• opowiada perykopę o zwiastowaniu Maryi,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegało posłuszeństwo Maryi Panu Bogu,</li> <li>• podaje przykłady posłuszeństwa Bogu, rodzicom, opiekunom i nauczycielom,</li> <li>• opisuje wygląd cudownego medalika,</li> <li>• wskazuje na podobieństwo opłatka do hostii i komunikantów,</li> <li>• wskazuje różnicę między opłatkiem pobłogosławionym a konsekrowanym,</li> <li>• śpiewa kolędę „Mędrcy świata”,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o objawieniach Matki Bożej w Fatimie,</li> <li>• wymienia i wyjaśnia chrześcijańskie zwyczaje związane z Adwentem,</li> <li>• opowiada o objawieniach Matki Bożej, które miała św. Katarzyna Laboure,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego należy zawsze być gotowym na powtórne przyjście Chrystusa,</li> <li>• wyjaśnia, że celem dzielenia się opłatkiem jest pogłębienie więzi między ludźmi ze względu na nowo narodzonego Jezusa,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o życiu św. Barbary i Tarsycjusza i podaje, jakie są ich atrybuty,</li> <li>• łączy poszczególne okresy roku liturgicznego z wydarzeniami z życia Jezusa,</li> <li>• opowiada o Światowym Dniu Misyjnym Dzieci i zadaniach Dziecięcych Kół Misyjnych,</li> </ul>

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
V. Przygotowuję się do przyjęcia Jezusa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, kiedy rozpoczyna się Wielki Post,</li> <li>• wymienia nabożeństwa Wielkiego Postu,</li> <li>• podaje prawdę, że Jezus został niewinnie skazany na śmierć krzyżową,</li> <li>• podaje prawdę, że niedziela jest pamiątką zmartwychwstania Jezusa,</li> <li>• wymienia najważniejsze zwyczaje związane z Wielkanocą (B.5.2),</li> <li>• podaje, do czego służy modlitewnik i jak się nim posługiwać,</li> <li>• opisuje, jak wygląda modlitewnik i co zawiera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co to znaczy, że Jezus jest światłem,</li> <li>• opowiada o liturgii Środy Popielcowej,</li> <li>• opowiada, jak wygląda nabożeństwo drogi krzyżowej,</li> <li>• ukazuje związek nabożeństw ze czcią do Jezusa ukrzyżowanego (B.7.2),</li> <li>• uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach drogi krzyżowej (B.7.1),</li> <li>• uzasadnia religijny wymiar świętowania Wielkanocy (B.5.1),</li> <li>• wylicza i omawia elementy świętowania Wielkanocy (B.5.3),</li> <li>• wyjaśnia, jak modlić się „Koronką do miłosierdzia Bożego”,</li> <li>• wyjaśnia słowa modlitwy „Dla Jego bolesnej męki”,</li> <li>• opowiada, jakie jest przesłanie obrazu „Jezu, ufam Tobie”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia symbolikę światła i świecy,</li> <li>• podaje przykłady, kiedy zapala się gromnice,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego otrzymuje świecę od swoich rodziców (opiekunów),</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega jałmużna wielkopostna,</li> <li>• opowiada o zmartwychwstaniu Jezusa,</li> <li>• opowiada o objawieniu się Jezusa św. Faustynie Kowalskiej,</li> <li>• podaje prawdę, że Niedziela Miłosierdzia została ogłoszona przez Jana Pawła II w Krakowie-Łagiewnikach,</li> <li>• podaje przykłady, w jaki sposób książeczka do nabożeństwa pomaga we wzroście pobożności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co to znaczy zagubić się oraz nawrócić,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus zgodził się wziąć krzyż i nieść go na Golgotę,</li> <li>• wyjaśnia, co to znaczy brać krzyż tak jak Pan Jezus,</li> <li>• uzasadnia, że największym świętowaniem zmartwychwstania Jezusa jest udział we Mszy Świętej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o wyroku Piłata i drodze krzyżowej Pana Jezusa.</li> </ul>

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VI. Przyjmuję Jezusa w Najświętszym Sakramencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada modlitwę dziękczynną za dar Pierwszej Komunii,</li> <li>opowiada, jak wygląda nabożeństwo majowe,</li> <li>prawidłowo odpowiada na wezwania litanii loretańskiej,</li> <li>wymienia przykładowe sytuacje, w których warto modlić się za wstawiennictwem Maryi (D.5.4),</li> <li>podaje z pamięci maryjne modlitwy: Anioł Pański (D.5.3),</li> <li>wyjaśnia, że Eucharystia jest pokarmem na życie wieczne,</li> <li>wyjaśnia, że w Eucharystii spotykamy się z Chrystusem i karmimy się Jego Ciałem (B.12.2),</li> <li>opowiada, jak wygląda procesja Bożego Ciała.</li> <li>podaje prawdę, że przyjmowanie Eucharystii umacnia więź z Jezusem,</li> <li>wskazuje, w czym może naśladować postaci świętych (C.6.1),</li> <li>ukazuje związek nabożeństw ze czcią do Najświętszego Serca Pana Jezusa (B.7.2),</li> <li>podaje warunki odprawiania pierwszych piątków miesiąca,</li> <li>prawidłowo odpowiada na wezwania litanii do Najświętszego Serca Pana Jezusa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia wybrane przypowieści Jezusa (C.6.2) – o uczcie królewskiej,</li> <li>podaje prawdę, że w święcie dzieci komunijnych bierze udział cała parafia,</li> <li>uzasadnia potrzebę systematycznego przyjmowania Komunii Świętej (B.15.1),</li> <li>wymienia obowiązki dziecka, które przyjęło Pierwszą Komunię, w wymiarze duchowym i materialnym,</li> <li>uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach majowych (B.7.1),</li> <li>ukazuje związek nabożeństw ze czcią oddawaną Najświęszemu Sercu Maryi (B.7.2),</li> <li>uzasadnia potrzebę częstego przyjmowania Komunii Świętej (B.14.2),</li> <li>uzasadnia potrzebę regularnego udziału w Eucharystii (B.12.3),</li> <li>uzasadnia, że udział w życiu religijnym parafii jest służbą dla Pana Boga,</li> <li>uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach czerwcowych (B.7.1),</li> <li>wyjaśnia sens praktykowania pierwszych piątków miesiąca (B.15.2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, że szata weselna z przypowieści o uczcie królewskiej oznacza czyste serce,</li> <li>wyjaśnia symbolikę stroju komunijnego,</li> <li>opowiada o wybranych wydarzeniach z życia Maryi związanych z Jezusem,</li> <li>opowiada o pielgrzymowaniu dwunastoletniego Jezusa do świątyni,</li> <li>wyjaśnia, dlaczego warto chodzić na Mszę Świętą z bliskimi,</li> <li>podaje przykłady uroczystości rodzinnych, które można świętować, uczestnicząc całą rodziną we Mszy Świętej,</li> <li>wyjaśnia, dlaczego warto przyjmować Komunię Świętą w intencji bliskich,</li> <li>wyjaśnia, dlaczego powinien dawać świadectwo swojej wiary.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy modlitwy w intencjach wyznaczonych na poszczególne dni białego tygodnia,</li> <li>wyjaśnia wybrane wezwania z litanii loretańskiej,</li> <li>wyjaśnia treść pieśni „Chwalcie, łąki umajone”,</li> <li>opowiada o miłości św. Dominika Savio do Jezusa eucharystycznego,</li> <li>opowiada o św. Marii Goretti,</li> <li>wyjaśnia, że Jezus umarł na krzyżu z miłości do ludzi,</li> <li>opowiada o objawieniach św. Małgorzaty Alacoque.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada o miłości św. Klary do Jezusa eucharystycznego,</li> <li>opowiada historię sanktuarium Matki Bożej Częstochowskiej,</li> <li>opowiada o objawieniach św. Julianny, którą Jezus prosił o wprowadzenie święta ku czci Najświętszego Sakramentu,</li> <li>wyjaśnia znaczenie wybranych wezwań litanii,</li> <li>omawia jedną z obietnic, które Pan Jezus dał św. Małgorzacie Alacoque, dotyczących czcicieli Jego Serca.</li> </ul>

## KLASA IV SZKOŁY PODSTAWOWEJ

według podręcznika „Odkrywam życie z Jezusem”

zgodnego z programem nauczania nr AZ-1-01/18

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Modlitwy, pieśni	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokładna znajomość tekstu, melodii, samodzielność i piękno wykonania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokładna znajomość tekstu, melodii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dobra znajomość tekstu, melodii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niezbyt dokładna znajomość tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>fragmentaryczna znajomość tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak jakiegokolwiek znajomości tekstu</li> </ul>
2. Ćwiczenia w podręczniku	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonane wszystkie zadania</li> <li>staranne pismo</li> <li>własne materiały</li> <li>ilustracje itp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>starannie prowadzony</li> <li>wszystkie zadania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapis staranny</li> <li>luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćwiczenia czytelne</li> <li>braki w zadaniach (do 40% tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pismo niestaranne</li> <li>liczne luki w zapisach (do 70% tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak podręcznika</li> </ul>
3. Prace domowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>staranne wykonanie</li> <li>treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach</li> <li>dużo własnej inwencji</li> <li>twórcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem</li> <li>staranne</li> <li>czytelne</li> <li>rzeczowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazują na zrozumienie tematu</li> <li>niezbyt twórcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>powiązane z tematem</li> <li>niestaranne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>widać próby wykonania pracy</li> <li>na temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>praca nie na temat</li> <li>brak rzeczowości w pracy</li> <li>brak pracy</li> </ul>
4. Odpowiedzi ustne	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości zawarte w podręczniku</li> <li>wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język</li> <li>używanie prawidłowych pojęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości z podręcznika prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem</li> <li>odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyuczone na pamięć wiadomości</li> <li>uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami</li> <li>potrzebna pomoc nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć</li> <li>odpowiedź niestaranna</li> <li>częste pytania naprowadzające</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>słabe wiązanie faktów i wiadomości</li> <li>chaos myślowy i słowny</li> <li>odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy</li> <li>dużo pytań pomocniczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych</li> </ul>
5. Aktywność	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji</li> <li>korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń zawsze przygotowany do lekcji</li> <li>często zgłasza się do odpowiedzi</li> <li>wypowiada się poprawnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mało aktywny na lekcjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niechętny udział w lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lekceważący stosunek do przedmiotu.</li> </ul>
6. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca	<ul style="list-style-type: none"> <li>wielokrotnie pomaga w różnych pracach</li> <li>pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, wykazuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>starannie wykonuje powierzone zadania</li> <li>przejawia postawę apostołską</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie</li> </ul>			

na rzecz Kościoła i inne	dużo własnej inicjatywy • aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych		• uczestniczy w rekolekcjach szkolnych			
--------------------------	--	--	--	--	--	--

## SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

### SEMESTR I

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>I. Jezus uczy mnie być blisko Niego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia zasady współpracy z kolegami i koleżankami oraz nauczycielami w roku szkolnym,</li> <li>• podaje, że katecheza przygotowuje do misji głoszenia Ewangelii o Jezusie,</li> <li>• podaje, czym jest łaska uświęcająca,</li> <li>• wymienia części Mszy Świętej oraz obrzędów wstępnych,</li> <li>• podaje, kiedy ma obowiązek uczestniczyć we Mszy Świętej,</li> <li>• wymienia części liturgii słowa,</li> <li>• podaje, że homilia jest wyjaśnieniem słowa Bożego,</li> <li>• podaje, jakie postawy przyjmujemy podczas liturgii słowa,</li> <li>• prawidłowo odpowiada na wezwania liturgii słowa,</li> <li>• wyjaśnia, że w Eucharystii spotykamy się z Chrystusem i karmimy się Jego Ciałem (B.12.2),</li> <li>• wymienia części liturgii eucharystycznej,</li> <li>• podaje prawdę, że Jezus ma moc odpuszczania grzechów,</li> <li>• wskazuje, co dokonuje się w sakramencie pokuty i pojednania (B.9.2),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przypowieści: o budowie wieży, o siewcy, o uczcie (C.6.2),</li> <li>• podaje prawdę, że Bóg ma plan dla życia każdego człowieka,</li> <li>• opowiada o powołaniu apostołów,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego od Pierwszej Komunii Świętej i spowiedzi może zaliczać się do grona apostołów Jezusa,</li> <li>• wyjaśnia, że liturgia jest miejscem spotkania z Jezusem (B.1.1),</li> <li>• wyjaśnia, że wiara człowieka przejawia się m.in. w jego udziale w czynnościach liturgicznych (B.2.1),</li> <li>• wskazuje, kiedy podczas Mszy Świętej czytane jest słowo Boże (F.1.6),</li> <li>• uzasadnia, że słuchanie słowa Bożego domaga się wprowadzania go w życie (F.1.3),</li> <li>• podaje prawdę, że podczas Mszy Świętej Jezus przemienia chleb w swoje Ciało i wino w swoją Krew,</li> <li>• wyjaśnia, że Msza Święta jest ofiarą Chrystusa i naszą, więc własne trudy i cierpienia można złożyć Bogu w ofierze (F.1.11),</li> <li>• wymienia wybrane postawy przyjmowane podczas liturgii eucharystycznej i wyjaśnia ich znaczenie (B.13.2),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że Jezus zaprasza ludzi do szczególnej bliskości z Nim,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega godne uczestnictwo w Eucharystii,</li> <li>• wymienia wybrane czynności liturgiczne wykonywane podczas Mszy Świętej,</li> <li>• podaje prawdę, że Jezus pragnie, by ludzie Go słuchali,</li> <li>• opowiada o rozmnożeniu chleba przez Jezusa,</li> <li>• opowiada o uzdrowieniu paralytyka,</li> <li>• wymienia rodzaje modlitwy (prośba, dziękczynienie, przeproszenie i uwielbienie),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odnosi symbolikę właściwego stroju z przypowieści do potrzeby czystości duchowej,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie czynności liturgicznych wykonywanych podczas Mszy Świętej,</li> <li>• wyjaśnia, że podczas liturgii słowa prowadzimy dialog z Bogiem,</li> <li>• uzasadnia potrzebę skupienia, wyciszenia, zrozumienia oraz uważnego słuchania słowa Bożego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje Mszę Świętą do uczty, na którą zaprasza Jezus,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie postaw przyjmowanych podczas liturgii,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega wspólnotowy wymiar Mszy Świętej,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego należy wynagradzać Bogu za grzechy swoje i całego świata.</li> </ul>



Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
I. Jezus uczy mnie być blisko Niego	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje, jak należy przygotować się do sakramentu pokuty i pojednania (B.10.2),</li> <li>opowiada i wyjaśnia przypowieść o zaginionej owcy (C.6.2),</li> <li>podaje prawdę, że Pan Jezus jest miłosierny i szuka grzeszników,</li> <li>podaje z pamięci dziesięć przykazań Bożych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia potrzebę systematycznego przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania (B.15.1),</li> <li>wyjaśnia, na czym polega praktyka pierwszych piątków miesiąca,</li> <li>opowiada o rozmowie bogatego młodzieńca z Jezusem,</li> <li>wyjaśnia przesłanie pierwszych trzech przykazań,</li> <li>wyjaśnia, dlaczego przyjaciel Jezusa powinien wypełniać przykazania Boże,</li> <li>podaje przykłady zachowywania przykazań Bożych (I-III) w codzienności (C.1.6).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, że przez spowiedź Pan Jezus chce nas uzdalać do dobrego życia,</li> <li>uzasadnia, że spowiedź jest powrotem do Boga po duchowym zgubieniu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego przykazania o relacji człowieka wobec Boga są jako pierwsze,</li> <li>uzasadnia, dlaczego obowiązkiem przyjaciela Jezusa jest systematyczny udział w niedzielnej Mszy Świętej.</li> </ul>	

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
II. Jezus uczy mnie przyjaźni	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje prawdę, że modlitwy „Ojcze nasz” nauczył nas Jezus,</li> <li>wymienia przykładowe sytuacje, w których odmawia się Modlitwę Pańską (D.4.3).</li> <li>wymienia cnoty boskie,</li> <li>wyjaśnia, że podczas Mszy wszyscy wspólnie wyznają wiarę w Boga.</li> <li>wymienia uczynki miłosierdzia (E.4.6) co do ciała,</li> <li>podaje przykłady niesienia pomocy starszym i chorym (C.5.2),</li> <li>podaje i wyjaśnia przykazanie miłości Boga i bliźniego,</li> <li>wskazuje, w czym może naśladować świętych (C.6.1) – św. Filipa Nereusza,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia schemat i klasyfikuje wezwania Modlitwy Pańskiej odnoszące się do Boga i do człowieka (D.4.2),</li> <li>wyjaśnia, że Msza Święta łączy uczniów Jezusa i pozwala im cieszyć się spotkaniem we wspólnocie (F.1.4),</li> <li>podaje z pamięci treść Wyznania wiary (A.6.4) i wyjaśnia wybrane prawdy wiary,</li> <li>omawia uczynki miłosierdzia (E.4.7) co do ciała i ich podaje przykłady,</li> <li>wyjaśnia, co to znaczy: „kochać bliźniego jak siebie samego (E.1.5),</li> <li>wyjaśnia, że przyjaźń z Jezusem przekłada się na budowanie pozytywnych więzi z bliźnimi (F.1.3),</li> <li>opowiada, jak wyglądał spór apostołów o pierwszeństwo,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia prośby z modlitwy „Ojcze nasz”,</li> <li>podaje, kiedy podczas Mszy Świętej wypowiedzane są: <i>Credo</i>, modlitwa „Ojcze nasz” jest,</li> <li>opowiada o wyznaniu wiary Piotra,</li> <li>uzasadnia, że warto być wytrwałym, by poznawać Boga,</li> <li>wyjaśnia, dlaczego Jezus pragnie, by dzieci przychodziły do Niego,</li> <li>wyjaśnia, na czym polega pokora wobec Boga i ludzi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia wspólnotowy charakter Modlitwy Pańskiej,</li> <li>wyjaśnia, czym jest cnota wiary,</li> <li>wyjaśnia, że Jezus pragnie pomagać ludziom w ich problemach,</li> <li>podaje, czym jest sakrament namaszczenia chorych i jakie przynosi owoce,</li> <li>opowiada o życiu św. Filipa Nereusza,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, dlaczego Jezus z szacunkiem pokazuje postawę dzieci,</li> <li>wyjaśnia, dlaczego Jezus stawia dziecko za wzór dla dorosłych,</li> <li>uzasadnia, że przyjaźń z Jezusem umacnia się przez budowanie wspólnoty z innymi,</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>II. Jezus uczy mnie przyjaźni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że Jezus uczy ludzi pokory,</li> <li>• wymienia grzechy główne i podaje ich przeciwieństwa,</li> <li>• podaje przykłady niesienia pomocy cierpiącym i potrzebującym (C.5.2).</li> <li>• wskazuje, jak należy troszczyć się o dobro wspólne (C.5.1),</li> <li>• wymienia własne zdolności, które może wykorzystywać do współpracy z innymi.</li> <li>• podaje prawdę, że Bóg jest Stwórcą całego świata,</li> <li>• wskazuje właściwe postawy w stosunku do otaczającego środowiska, przyrody (C.3.3),</li> <li>• podaje przykłady troski o świat przyrody.</li> <li>• podaje prawdę, że Jezus ma moc uzdrawiania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przeciwieństwa grzechów głównych,</li> <li>• wyjaśnia, że udział we Mszy św. ma prowadzić do dawania świadectwa w codziennym życiu (F.1.2) przez okazywanie pokory.</li> <li>• opowiada o uzdrowieniu trędowatego,</li> <li>• wyjaśnia, że Eucharystia jednoczy człowieka z Bogiem i bliźnimi (B.12.1), czego wyrazem jest znak pokoju,</li> <li>• opowiada o cudownym połowie ryb,</li> <li>• podaje prawdę, że Jezus czyniąc cuda pragnie pokazać swoją miłość do ludzi,</li> <li>• uzasadnia, że życie wiarą domaga się dobrego postępowania (C.3.4),</li> <li>• wskazuje w otaczającej rzeczywistości zamysł</li> <li>• Stwórcy i ślady działania Boga (A.1.1),</li> <li>• opowiada przypowieść o chwaście (C.6.2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia istotę wybranych grzechów głównych,</li> <li>• wymienia elementy liturgii Mszy Świętej, które wyrażają pokorę,</li> <li>• wyjaśnia, czym jest cnota nadziei,</li> <li>• opowiada perykopę o głupim bogaczu,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego należy dbać o świat,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego św. Franciszek z Asyżu jest patronem ekologów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega współczucie.</li> <li>• wyjaśnia, czym jest cnota miłości,</li> <li>• wyjaśnia istotę błogosławieństwa na zakończenie Mszy Świętej,</li> <li>• wyjaśnia, że od troski o dobra materialne ważniejsza jest troska o przyjaźń z Bogiem,</li> <li>• podaje, za co dziękujemy Bogu podczas Mszy Świętej (V modlitwa eucharystyczna).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia postawę bł. P. Frassatiego wobec rzeczy materialnych.</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
III. Jezus uczy mnie wdzięczności	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje, jak należy zachować się bezpośrednio przed i po przyjęciu Komunii Świętej (B.14.3),</li> <li>podaje prawdę, że jego życie jest darem dobrego Boga,</li> <li>wskazuje właściwe postawy w stosunku do własnego ciała (C.3.3),</li> <li>wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne (C.6.1) – Marię i Martę,</li> <li>podaje przykłady, jak może przyjmować Jezusa,</li> <li>wymienia różne dary otrzymane od Boga (F.1.10) za pośrednictwem innych ludzi,</li> <li>wyjaśnia, że Bóg opiekuje się ludźmi przez anioła stróża,</li> <li>opowiada o cudzie w Kanie Galilejskiej,</li> <li>podaje, jak wygląda procesja z darami podczas liturgii eucharystycznej,</li> <li>mówi z pamięci słowa aniołów, którymi się modli podczas Mszy,</li> <li>podaje przykłady fundowania darów na rzecz kościoła parafialnego i parafii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada perykopę o uzdrowieniu trędowatych,</li> <li>wyjaśnia, na czym polega modlitwa dziękczynna (D.1.6),</li> <li>wymienia różne dary otrzymane od Boga (F.1.10) w swoim życiu,</li> <li>omawia słowa przywitania przez kapłana na początku Mszy Świętej,</li> <li>opowiada o spotkaniu Maryi z Elżbietą,</li> <li>wyjaśnia, że Bóg jest zawsze blisko ludzi (A.2.1) i opiekuje się nimi,</li> <li>wyjaśnia, że dary pochodzące od Boga: chrzest i wiara (A.2.4), są pomocą na drodze do zbawienia,</li> <li>podaje prawdę, że Bóg wybiera ludzi do wypełnienia Jego zadań,</li> <li>wskazuje, w czym może naśladować świętych (C.6.1) – św. Paweł,</li> <li>wyjaśnia, na czym polega wiara w Boga, zaufanie Mu (C.1.7),</li> <li>wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne (C.6.1) – Maryję.</li> <li>opowiada przypowieść o natrętnej wdowie (C.6.2),</li> <li>wyjaśnia, na czym polega cierpliwość i bezinteresowność,</li> <li>podaje, dlaczego ważne są zarówno wartości duchowe jak i materialne,</li> <li>wyjaśnia, czego wymaga i co nakazuje przykazanie VII (C.1.6).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje, kiedy podczas Mszy Świętej wierni wyrażają swoją wdzięczność wobec Boga,</li> <li>uzasadnia, dlaczego należy poszukiwać w sobie pozytywnych cech,</li> <li>uzasadnia, dlaczego należy troszczyć się o swoje zdrowie i życie,</li> <li>opowiada o spotkaniu Jezusa z Marią i Martą,</li> <li>uzasadnia, dlaczego należy zachować równowagę pomiędzy sprawami materialnymi a duchowymi,</li> <li>podaje, za co może być wdzięczny Maryi,</li> <li>wyjaśnia, czym jest Boża opatrzność,</li> <li>opowiada o wytrwałości św. Jana Bosko w pomocy ubogim chłopcom.</li> <li>opowiada perykopę o ubogiej wdowie,</li> <li>wyjaśnia symbolikę chleba składanego na ołtarzu,</li> <li>uzasadnia, dlaczego należy szanować rzeczy swoje i innych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje motywy wdzięczności,</li> <li>wyjaśnia, że Jezus przyjmuje wiernych na Mszy Świętej jak gości,</li> <li>opowiada, jak Jezus opiekował się apostołami,</li> <li>opowiada historię nawrócenia św. Pawła,</li> <li>charakteryzuje postawę Maryi na weselu w Kanie,</li> <li>wyjaśnia, w czym przejawia się miłość Boga do ludzi (na podst. Łk 18,1-8),</li> <li>wyjaśnia, na czym polega moc wytrwałej modlitwy,</li> <li>wyjaśnia, dlaczego podczas Mszy składana jest także ofiara na tace.</li> <li>wyjaśnia, na czym polega recykling.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polegała wdzięczność Elżbiety wobec Maryi,</li> <li>podaje, jakie zadania przygotował Jezus dla św. Pawła.</li> </ul>

## SEMESTR II

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
IV. Jezus uczy mnie przepraszać i przebaczać	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo odpowiada na wezwania aktu pokuty,</li> <li>• wyjaśnia, że otrzymane Boże przebaczenie zobowiązuje nas do przebaczenia innym.</li> <li>• wyjaśnia, czym jest sakrament pokuty i pojednania (B.9.1),</li> <li>• wymienia warunki sakramentu pokuty (B.10.1),</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega żal za grzechy,</li> <li>• wskazuje, negatywne konsekwencje grzechów wobec Boga, siebie i bliźnich (F.1.5),</li> <li>• wyróżnia grzechy przeciw Bogu i bliźnim (B.13.1) popełnione myślą od grzechów popełnionych słowem, uczynkiem oraz zaniedbaniem,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega mocne postanowienie poprawy,</li> <li>• podaje prawdę, że Jezus chce przebaczać ludziom grzechy ponieważ ich kocha,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega szczerza spowiedź,</li> <li>• wyjaśnia, czym jest utrata łaski uświęcającej,</li> <li>• podaje prawdę, że Jezus pragnie, by ludzie odeszli od zła i czynili dobro,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega uczciwość (C.3.3),</li> <li>• wyjaśnia, czym jest zadośćuczynienie,</li> <li>• wymienia uczynki miłosierne (E.4.6) co do duszy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia słowa Jezusa o konieczności wielokrotnego przebaczenia,</li> <li>• wyjaśnia, że Bóg udziela ludziom przebaczenia za pośrednictwem Jezusa (B.8.2),</li> <li>• uzasadnia sens modlitwy przebłagalnej (D.1.7),</li> <li>• opowiada przypowieść o miłosiernym ojcu (C.6.2),</li> <li>• wyjaśnia, czym jest sumienie i jakie jest jego znaczenie (C.4.1),</li> <li>• opowiada przypowieść o dwóch synach (C.6.2),</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego należy ponosić konsekwencje swoich decyzji i czynów,</li> <li>• wyjaśnia uczynki miłosierne (E.4.6) co do duszy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia wartość modlitwy przeproszenia,</li> <li>• podaje, kiedy podczas Mszy Świętej prosimy Boga o przebaczenie,</li> <li>• wyjaśnia, że grzech jest zagrożeniem człowieka i przeszkodą w budowaniu przyjaźni z Jezusem,</li> <li>• opowiada scenę zaparcia się Jezusa przez Piotra,</li> <li>• podaje, kiedy wypowiada się słowa spowiedzi powszechnej podczas Mszy.</li> <li>• wymienia konsekwencje grzechu w życiu osobistym i wspólnotowym.</li> <li>• opowiada historię spotkania Zacheusza z Jezusem,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega złota zasada postępowania,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega szacunek wobec innych w świecie wirtualnym.</li> <li>• wyjaśnia biblijną symbolikę budowy domu,</li> <li>• opowiada o wypełnianiu obowiązków przez św. Dominka Savio,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że przebaczenie jest cnotą ludzi odważnych,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego w trosce o własne sumienie potrzebna jest konsekwencja,</li> <li>• opowiada historię nawrócenia łotra na krzyżu,</li> <li>• charakteryzuje grzechy wobec siebie, innych osób i wspólnoty,</li> <li>• uzasadnia potrzebę naprawienia krzywd i zadośćuczynienia,</li> <li>• opowiada o objawieniach w La Salette i prośbie Maryi o dobre życie,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego wszystkich obowiązuje kultura języka,</li> <li>• uzasadnia, że każdy ma prawo do poszanowania osoby ,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia konsekwencje grzechu w życiu osobistym i wspólnotowym,</li> <li>• uzasadnia potrzebę systematyczności w obowiązkach.</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
IV. Jezus uczy mnie przepraszać i przebaczać	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady uczynków miłosiernych (E.4.7) co do duszy,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega prawdomówność (C.3.3),</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega pracowitość,</li> <li>• podaje przykłady wykorzystania czasu wolnego,</li> <li>• uzasadnia, że przed spotkaniem z Jezusem na Mszy należy pojednać się z bliźnimi,</li> <li>• opowiada, jak należy przygotować się do udziału w Eucharystii (B.13.4).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykłady zależności wiary i postępowania (C.3.5),</li> <li>• uzasadnia konieczność dokonywania wyborów w życiu (C.3.2),</li> <li>• wskazuje, w czym może naśladować świętych (C.6.1) – św. Stanisław Kostka, św. Dominik Savio,</li> <li>• opowiada przypowieść o wiernym i niewiernym słudze (C.6.2),</li> <li>• charakteryzuje modlitwę indywidualną (D.1.3).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia słowa Jezusa na temat składania darów Panu Bogu (Mt 5,23-24),</li> <li>• wyjaśnia zasady kontaktowania się w świecie wirtualnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o nauce i pracy nad sobą św. Stanisława Kostki,</li> <li>• podaje, na czym polega indywidualna modlitwa przed Mszą Świętą.</li> </ul>	

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
V. Jezus uczy mnie modlitwy prośby	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega modlitwa prośby,</li> <li>• podaje przykłady intencji, za które zamawiane są Msze Święte,</li> <li>• podaje, że na początku Mszy Świętej wierni wypowiadają w ciszy swoją intencję,</li> <li>• podaje prawdę, że Bóg nam pomaga i uczy nas pomagać innym,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega przykazanie miłości Jezusa,</li> <li>• podaje przykłady sytuacji, gdy dzieci dają świadectwo wiary w Jezusa,</li> <li>• podaje przykłady, kiedy ludzie modlą się za innych i siebie nawzajem,</li> <li>• wymienia przejawy dobra i zła w świecie (C.2.1),</li> <li>• opowiada przypowieść o natrętnym przyjacielu (C.6.2),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje modlitwę wspólnotową (D.1.3),</li> <li>• podaje przykłady wezwań modlitwy wiernych,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego człowiek potrzebuje pomocy Boga i innych ludzi,</li> <li>• wyjaśnia, czym jest cnota sprawiedliwości,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego chrześcijanie proszą Boga (F.1.7).</li> <li>• wyjaśnia wartość modlitwy za innych (D.1.4),</li> <li>• wskazuje, w czym może naśladować świętych (C.6.1) – św. Jerzego,</li> <li>• układa wezwania modlitwy błagalnej (D.1.8),</li> <li>• uzasadnia wartość każdego człowieka jako dziecka Bożego (E.1.2),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, kiedy podczas liturgii słowa jest modlitwa powszechna,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego modlimy się we wspólnocie Kościoła.</li> <li>• opowiada o św. Marcynie, który podzielił się płaszczem z ubogim,</li> <li>• wyjaśnia biblijną symbolikę soli,</li> <li>• opowiada o św. Antonim z Padwy, który nauczał o Jezusie,</li> <li>• wyjaśnia, czym jest cnota męstwa,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega posłuszeństwo wobec Boga,</li> <li>• wyjaśnia, że w przypowieści przyjscie pana młodego oznacza spotkanie z Jezusem na końcu świata,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia słowa Jezusa o wspólnej modlitwie (Mt 18,19-20),</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego należy pomagać ubogim, nawet jeśli sami niewiele posiadamy,</li> <li>• porównuje symbol światła na świeczniku do postawy chrześcijańskiej,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego wstawimy się do Boga w intencji innych osób,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Bóg nie spełnia prośb, które są niezgodne z Jego wolą,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia nauczanie Jezusa na temat miłosierdzia Boga i przezwyciężania zła dobrem,</li> <li>• podaje przykłady, kiedy należy stawiać w obronie słabszych,</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
V. Jezus uczy mnie modlitwy prośby	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, dlaczego winien być posłuszny rodzicom, opiekunom i nauczycielom,</li> <li>• podaje prawdę, że za wykorzystanie swych talentów do dobra nagrodą jest niebo,</li> <li>• opowiada o uzdrowieniu sługi setnika,</li> <li>• podaje, że przed przyjęciem Najświętszego Sakramentu konieczne jest „uzdrowienie duszy”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o uzdrowieniu chromego nad sadzawką,</li> <li>• prawidłowo formułuje prośby do Boga (F.1.9),</li> <li>• wyjaśnia, czym jest cnota roztropności,</li> <li>• opowiada przypowieść o pannach roztropnych i nierozsądnych (C.6.2),</li> <li>• uzasadnia, że w zdobywaniu nieba potrzebna jest wiara i wytrwała praca nad sobą,</li> <li>• opowiada przypowieść o talentach (C.6.2),</li> <li>• podaje, w którym momencie Mszy wypowiedane są słowa setnika: „Panie, nie jestem godzien...” i jaką należy przyjąć wtedy postawę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że do nieba dążymy wspólnie we wspólnocie Kościoła,</li> <li>• wyjaśnia, że nie wolno wykorzystywać otrzymanych talentów do czynienia zła,</li> <li>• uzasadnia, że cud jest owocem wiary,</li> <li>• wyjaśnia, że Jezus przyjmowany w Eucharystii może przemieniać życie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że każdy ma jakieś umiejętności, które otrzymał od Boga,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego roztropnie należy rozwijać swoje talenty,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega zdrowie duszy i w jaki sposób powinniśmy o nie dbać.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, dlaczego panny rozsądne mogą być wzorem roztropności.</li> </ul>

## SEMESTR I i II

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VI. Jezus uczy mnie uwielbienia. Rok liturgiczny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, że modląc się na różańcu poznajemy życie Jezusa i uwielbiamy Go,</li> <li>• podaje części i tajemnice różańca,</li> <li>• wymienia postawy i zachowania nagradzane przez Boga i te, które zasługują na potępienie,</li> <li>• podaje, kiedy świętujemy Uroczystość Chrystusa Króla,</li> <li>• podaje, czym jest Adwent i charakteryzuje ten okres liturgiczny (B.4.1),</li> <li>• podaje, że wśród przygotowań do świąt Bożego Narodzenia powinna być spowiedź,</li> <li>• opowiada o narodzeniu Jezusa,</li> <li>• podaje przykłady zwyczajów związanych z Bożym Narodzeniem,</li> <li>• opowiada o pokłonie mędrców,</li> <li>• wskazuje, w jaki sposób może wspierać pracę misjonarza (F.2.2),</li> <li>• wymienia, kto objawił się w czasie chrztu Jezusa,</li> <li>• prawidłowo odpowiada na wezwania z wyznania wiary według obrzędów chrztu,</li> <li>• podaje, kiedy chrześcijanina obowiązuje post i wstrzeźliwość,</li> <li>• podaje, gdzie i kiedy zostały ustanowione Eucharystia i kapłaństwo,</li> <li>• podaje przykłady okazywania szacunku wobec kapłanów i modlitw w ich intencji,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia potrzebę modlitwy uwielbienia (D.1.5),</li> <li>• uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach różańcowych (B.7.1),</li> <li>• na podstawie tekstu biblijnego opowiada o powtórny przyjsciu Pana Jezusa (A.6.1),</li> <li>• wyjaśnia znaczenie postanowień adwentowych,</li> <li>• uzasadnia religijny wymiar świętowania Bożego Narodzenia (B.5.1),</li> <li>• wyjaśnia, że Maryja jest Matką Jezusa i wszystkich ludzi (A.4.2),</li> <li>• opowiada o zwyczajach związanych ze świętem Trzech Króli (B.5.2),</li> <li>• podaje prawdę, że uroczystość Objawienia Pańskiego jest świętem dzieł misyjnych,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega sens pracy misjonarza (F.2.1),</li> <li>• wyjaśnia, że sakrament chrztu włącza do wspólnoty Kościoła (E.4.2),</li> <li>• wyjaśnia, czym jest Wielki Post,</li> <li>• opowiada o kuszeniu Jezusa,</li> <li>• uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach drogi krzyżowej (B.7.1),</li> <li>• uzasadnia konieczność modlitwy i wyrzeczenia w walce z pokusami,</li> <li>• opowiada o ustanowieniu Eucharystii (B.11.1) i kapłaństwa,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o objawieniach Matki Bożej w Gietrzwałdzie,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie modlitwy różańcowej w nawiązaniu do tych objawień,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega królowanie Chrystusa,</li> <li>• podaje, kim był Jan Chrzciciel i opowiada o jego misji,</li> <li>• opisuje warunki, w jakich narodził się Jezus,</li> <li>• podaje przykłady, jak może przywitać przychodzącego na świat Zbawiciela,</li> <li>• wyjaśnia, co oznacza pokłon oddawany Jezusowi przez mędrców,</li> <li>• wyjaśnia nazwę uroczystości Objawienia Pańskiego,</li> <li>• opowiada o chrzcie Jezusa,</li> <li>• wyjaśnia, co to znaczy być dzieckiem Bożym,</li> <li>• definiuje pojęcia: kuszenie, pokusa, post, wstrzeźliwość, szatan,</li> <li>• wymienia i wyjaśnia pokusy stawiane Jezusowi przez szatana,</li> <li>• podaje z pamięci słowa konsekracji,</li> <li>• wyjaśnia, że Msza Święta jest pamiątką Ostatniej Wieczerzy,</li> <li>• opowiada o modlitwie Jezusa w ogrodzie Oliwnym,</li> <li>• wyjaśnia, czym jest Ogrójec i podaje jego inne nazwy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada perykopę o sędzie ostatecznym i wyjaśnia użyte w niej symbole,</li> <li>• uzasadnia, że przygotowanie duchowe na Boże Narodzenie jest ważniejsze od przygotowań materialnych,</li> <li>• wyjaśnia, że Jezus „rodzi się” w sercach ludzi, gdy przyjmują Najświętszy Sakrament,</li> <li>• charakteryzuje dary otrzymane na chrzcie,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegało spełnienie przez Jezusa woli Ojca,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje Bożą sprawiedliwość,</li> <li>• podaje przykłady różnych inicjatyw wspierających misję,</li> <li>• charakteryzuje nabożeństwa wielkopostne,</li> <li>• charakteryzuje znaczenie Eucharystii i kapłaństwa w życiu chrześcijańskim,</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>VI. Jezus uczy mnie uwielbienia. Rok liturgiczny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady, jak może wyrazić wdzięczność Jezusowi za Jego ofiarę (A.4.3.),</li> <li>• wyjaśnia znaczenie symboliki krzyża dla chrześcijanina,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego w Wielki Piątek nie sprawuje się Eucharystii,</li> <li>• wymienia symbole Chrystusa zmartwychwstałego,</li> <li>• wymienia najważniejsze zwyczaje związane z uroczystościami (B.5.2),</li> <li>• podaje prawdę, że Jezus wybrał chleb, by pozostać z nami pod jego postacią,</li> <li>• opowiada o tradycjach związanych z uroczystością Bożego Ciała w Polsce i parafii,</li> <li>• wymienia sposoby uczczenia Bożego Miłosierdzia</li> <li>• wyjaśnia, jak modlić się Koronką do Miłosierdzia Bożego,</li> <li>• rozpoznaje obraz Jezusa Miłosiernego oraz sanktuarium Bożego Miłosierdzia,</li> <li>• podaje, do czego Jezus przed wniebowstąpieniem zobowiązał swych uczniów,</li> <li>• podaje prawdę, że Duch Święty to trzecia Osoba Boska,</li> <li>• wymienia i wyjaśnia biblijne symbole Ducha Świętego,</li> <li>• wymienia dary Ducha Świętego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje najważniejsze cechy modlitwy Jezusa: gotowość na wypełnienie woli Bożej (D.3.2),</li> <li>• omawia warunki spełnienia modlitwy (F.1.8),</li> <li>• podaje warunki skuteczności modlitwy: zgodność z wolą Boga (D.3.3),</li> <li>• wskazuje, w jaki sposób może wyrazić wdzięczność Panu Jezusowi za Jego ofiarę (A.4.3),</li> <li>• na podstawie tekstu biblijnego opowiada o zmartwychwstaniu Jezusa (A.4.1),</li> <li>• wyjaśnia, że niedziela jest pamiątką Zmartwychwstania Chrystusa (B.6.1),</li> <li>• wyjaśnia symbole Chrystusa zmartwychwstałego,</li> <li>• wylicza i omawia elementy świętowania Wielkanocy (B.5.3),</li> <li>• wyjaśnia, że wiara człowieka przejawia się m.in. w jego udziale w czynnościach liturgicznych (B.2.1),</li> <li>• wyjaśnia pojęcie Bożego miłosierdzia (B.8.1),</li> <li>• podaje, kiedy obchodzona jest</li> <li>• Niedziela Miłosierdzia Bożego,</li> <li>• uzasadnia potrzebę zaufania Miłosiernemu Ojcu (B.8.3),</li> <li>• opowiada treść perykopy o wniebowstąpieniu Jezusa,</li> <li>• opowiada o misji Kościoła (A.5.1),</li> <li>• na podstawie tekstu biblijnego opowiada o zesłaniu Ducha Świętego (A.4.1),</li> <li>• wymienia przejawy działania Ducha Świętego w Kościele (A.5.2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o męce Pana Jezusa i Jego śmierci na krzyżu,</li> <li>• uzasadnia, że uczestnictwo w niedzielnej Mszy Świętej jest wyznaniem wiary w zmartwychwstanie,</li> <li>• wyjaśnia symbolikę pokarmów błogosławionych w Wielką Sobotę,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego udział w procesji Bożego Ciała jest świadectwem wiary,</li> <li>• wymienia sposoby oddawania czci Bogu (gesty, adoracja...),</li> <li>• uzasadnia, że chrześcijanin powinien łączyć wypełnianie codziennych obowiązków z „patrzaniem w niebo”, czyli modlitwą i oczekiwaniem na powtórne przyjście Jezusa,</li> <li>• wyjaśnia dary, z którymi przychodzi Duch Święty,</li> <li>• wyjaśnia rolę Ducha Świętego w życiu chrześcijanina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus dobrowolnie przyjął krzyż,</li> <li>• podaje, gdzie znajduje się (historyczny) pusty grób Jezusa,</li> <li>• wyjaśnia istotę przygotowanego przez Jezusa miejsca w niebie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o liturgii Wielkiego Piątku.</li> <li>• charakteryzuje przesłanie o Bożym Miłosierdziu, które przekazała św. Faustyna,</li> <li>• opowiada o roli św. Jana Pawła II w propagowaniu Bożego miłosierdzia w sanktuarium w Łagiewnikach.</li> </ul>



## KLASA V SZKOŁY PODSTAWOWEJ

według podręcznika „Szczęśliwi, którzy szukają prawdy”

zgodnego z programem nauczania „Przez prawdę, dobro i piękno zdobywamy świętość” nr AZ-2-02/20

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Cytaty z Pisma Świętego. Modlitwy, pieśni	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokładna znajomość cytatu wraz ze znajomością źródła (np. Ewangelia św. Mateusza)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokładna znajomość cytatów z lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przytoczenie sensu cytatu własnymi słowami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niezbyt dokładna znajomość sensu cytatu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>skojarzenia z treścią cytatu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak jakiegokolwiek znajomości cytatów</li> </ul>
2. Zeszyt przedmiotowy (zeszyt ćwiczeń)	<ul style="list-style-type: none"> <li>wszystkie tematy</li> <li>zapisy</li> <li>prace domowe</li> <li>staranne pismo</li> <li>własne materiały</li> <li>ilustracje itp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>starannie prowadzony</li> <li>wszystkie tematy i notatki</li> <li>prace domowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zeszyt staranny</li> <li>luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zeszyt czytelny</li> <li>braki notatek, prac domowych (do 40% tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pismo niestaranne</li> <li>liczne luki w zapisach (do 70% tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak zeszytu</li> </ul>
3. Prace domowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>staranne wykonanie</li> <li>treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach</li> <li>dużo własnej inwencji</li> <li>twórcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem</li> <li>staranne</li> <li>czytelne</li> <li>rzeczowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazują na zrozumienie tematu</li> <li>niezbyt twórcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>powiązane z tematem</li> <li>niestaranne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>widać próby wykonania pracy</li> <li>na temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>praca nie na temat</li> <li>brak rzeczowości w pracy</li> <li>brak pracy</li> </ul>
4. Testy i sprawdziany	<ul style="list-style-type: none"> <li>wszystkie polecenia wykonane poprawnie</li> <li>rozwiązane też zadanie dodatkowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% spełnionych wymagań podstawowych (łatwe, praktyczne, przydatne życiowo, niezbędne)</li> <li>75% spełnionych wymagań rozszerzających (bardzo trudne i trudne, teoretyczne, naukowe)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% zadań podstawowych</li> <li>50% wymagań rozszerzających</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych (bardzo łatwe i łatwe, niezbędne w dalszej edukacji)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>50% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poniżej 30% odpowiedzi dotyczących wiedzy podstawowej</li> </ul>
5. Odpowiedzi ustne	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości zawarte w podręczniku i zeszytacie uzupełnione wiedzą spoza programu</li> <li>wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości z podręcznika i zeszytu prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyuczone na pamięć wiadomości</li> <li>uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami</li> <li>potrzebna pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć</li> <li>odpowiedź niestaranna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>słabe wiązanie faktów i wiadomości</li> <li>chaos myślowy i słowny</li> <li>odpowiedź bełkotliwa,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•używanie pojęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych</li> </ul>	nauczyciela	<ul style="list-style-type: none"> <li>•częste pytania naprowadzające</li> </ul>	niewyraźna, pojedyncze wyrazy <ul style="list-style-type: none"> <li>•dużo pytań pomocniczych</li> </ul>	
6. Aktywność	<ul style="list-style-type: none"> <li>•uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji</li> <li>•korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•uczeń zawsze przygotowany do lekcji</li> <li>•często zgłasza się do odpowiedzi</li> <li>•wypowiada się poprawnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•mało aktywny na lekcjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•niechętny udział w lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary</li> </ul>
7. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wiele razy pomaga w różnych pracach</li> <li>•pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy</li> <li>•aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych (ministranci, oaza itp.)</li> <li>•reprezentuje szkołę (parafię) w konkursie przedmiotowym (olimpiadzie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•starannie wykonuje powierzone przez katechetę lub księdza zadania</li> <li>•przejawia postawę apostołską</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie</li> <li>•uczestniczy w rekolekcjach szkolnych</li> </ul>			

## SEMESTR I

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
I. Szukam prawdy	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia wartości, które pomagają osiągnąć prawdziwe szczęście,</li> <li>uzasadnia, że budowanie własnego życia wymaga długofalowej pracy nad sobą,</li> <li>wymienia, co jest dla niego ważne,</li> <li>podaje prawdę, że Bóg kocha miłością bezwarunkową,</li> <li>wskazuje teksty biblijne mówiące o powszechności grzechu,</li> <li>wskazuje na Jezusa jako Zbawiciela, który wyzwala z niewoli grzechu,</li> <li>podaje prawdę, że stan duszy człowieka wpływa na jego relacje z otoczeniem,</li> <li>prezentuje treść perykopy o dwunastoletnim Jezusie w świątyni,</li> <li>podaje prawdę, że siłą, która pociąga ludzi do dobra, jest miłość Jezusa,</li> <li>wymienia rzeczy ostateczne człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady działania kochającego Boga w swoim życiu,</li> <li>uzasadnia, że poszukiwanie Boga oznacza otwarcie się na Jego Miłość (jak Maryja),</li> <li>formułuje własną modlitwę dziękczynną za miłość okazywaną przez Boga,</li> <li>wymienia najważniejsze wartości w życiu człowieka,</li> <li>określa, jaki ideał siebie chciałby osiągnąć, który będzie podobał się Panu Bogu,</li> <li>uzasadnia, że warto poszukiwać Jezusa pomimo swojej grzeszności,</li> <li>podaje przykłady gubienia i odnajdywania Boga w życiu chrześcijanina,</li> <li>definiuje modlitwę jako spotkanie i dialog z Bogiem,</li> <li>podaje definicję piekła i nieba oraz wyjaśnia, czym są,</li> <li>wyjaśnia, dlaczego Bóg pozwala żyć obok siebie ludziom dobrym i złym,</li> <li>wyjaśnia, na czym będzie polegał sąd ostateczny i szczegółowy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje przypowieść o domu na skale,</li> <li>wyjaśnia znaczenie porównań: dom, kopanie fundamentu, skała, ziemia, powódź,</li> <li>podaje przykłady przewodników, którzy pomagają odróżnić wartości od pseudowartości,</li> <li>uzasadnia, że pójście za prawdą wymaga nieustannego podejmowania wyborów,</li> <li>wyjaśnia, na czym polega miłość bezwarunkowa,</li> <li>omawia prawdę, że grzech jest przeszkodą w poznaniu i akceptacji prawdy o sobie i o Bożej miłości,</li> <li>charakteryzuje konsekwencje zaproszenia Jezusa do swego serca (życia),</li> <li>charakteryzuje życie człowieka jako ciągłe poszukiwanie Boga,</li> <li>opowiada przypowieści o chwaście i o sieci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje pseudowartości proponowane przez współczesny świat,</li> <li>interpretuje biblijną perykopę o zwiastowaniu,</li> <li>interpretuje biblijną perykopę o uzdrowieniu paralityka (Mt 9,1-8),</li> <li>uzasadnia, że o własnych siłach człowiek nie jest w stanie wyzwolić się z grzechu i potrzebuje Bożej pomocy.</li> <li>interpretuje biblijną perykopę o Zacheuszu (Łk 19,1-10),</li> <li>uzasadnia, dlaczego Boga (Jezusa) trzeba nieustannie szukać.</li> <li>podaje, czego symbolem jest siewca, ziarno, chwast, żniwo, połów i sieć.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje argumenty, że pseudonaukowe przepowiednie i zapowiedzi końca świata są sprzeczne z chrześcijaństwem</li> </ul>

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
II. Pismo Święte w życiu chrześcijanina	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że Biblia zawiera słowo kochającego Boga, który chce się z nami spotykać,</li> <li>• wyjaśnia, czym jest Pismo Święte,</li> <li>• potrafi odróżnić w zapisie księgę, rozdział, werset,</li> <li>• odszukuje w Piśmie Świętym wskazany fragment,</li> <li>• podaje prawdę, że biblijna nauka o stworzeniu nie przeczy teorii ewolucji,</li> <li>• podaje prawdę, że człowiek jest najdoskonalszym ze stworzeń,</li> <li>• określa, że każdy człowiek rodzi się jako kobieta lub mężczyzna,</li> <li>• prezentuje swoje drzewo rodowe,</li> <li>• podaje prawdę, że aniołowie zostali stworzeni przez Boga,</li> <li>• wymienia zadania aniołów,</li> <li>• podaje prawdę, że przyczyną grzechu pierwszych rodziców było nieposłuszeństwo,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega wolna wola,</li> <li>• wymienia konsekwencje grzechu,</li> <li>• podaje, że drogą powrotu do przyjaźni Boga i ludzi jest przeproszenie,</li> <li>• prezentuje biblijne opowiadanie o potopie (Rdz 6,5-9.17),</li> <li>• mówi z pamięci prawdę wiary o Bożej sprawiedliwości,</li> <li>• wskazuje owoce sakramentu pokuty i pojednania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że czytając Pismo Święte, możemy doświadczyć spotkania z Bogiem,</li> <li>• wymienia księgi Starego i Nowego Testamentu oraz podaje ich skróty i sposób ich zapisu,</li> <li>• rozróżnia wybrane rodzaje i gatunki literackie w Biblii,</li> <li>• omawia, co to znaczy „stworzyć”, „tworzyć”,</li> <li>• wymienia zadania, jakie Bóg przekazał człowiekowi,</li> <li>• wyjaśnia, że źródłem godności człowieka jest jego podobieństwo do Boga,</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: „anioł”, „zbuntowany anioł”, szatan,</li> <li>• podaje i omawia sytuacje, w których zwracamy się do aniołów o pomoc,</li> <li>• charakteryzuje istotę grzechu pierworodnego,</li> <li>• wymienia i omawia skutki grzechu pierworodnego w życiu człowieka,</li> <li>• na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że grzech niszczy przyjaźń między ludźmi,</li> <li>• wymienia grzechy przeciw pierwszemu przykazaniu (ateizm, niewiara, zwątpienie, agnostycyzm).</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Bóg ocalił Noego od potopu,</li> <li>• uzasadnia potrzebę troski o swoją rodzinę,</li> <li>• podaje prawdę, że Bóg sprzeciwia się ludzkiej pysze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: objawienie, natchnienie biblijne,</li> <li>• podaje przykłady znanych ludzi oraz biblijnych bohaterów, którzy spotkali się z Bogiem,</li> <li>• uzasadnia potrzebę czytania Pisma Świętego i wyjaśniania jego tekstów,</li> <li>• omawia założenia teorii ewolucji,</li> <li>• podaje przykłady niewłaściwej interpretacji tekstu o stworzeniu świata,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegał bunt aniołów wobec Boga,</li> <li>• interpretuje tekst biblijny o stworzeniu człowieka,</li> <li>• wyjaśnia wybrane symbole w biblijnym opisie grzechu pierworodnego i Protoewangelii,</li> <li>• opisuje sposób działania szatana (węża),</li> <li>• wyjaśnia, że grzechy główne są źródłem innych grzechów.</li> <li>• wskazuje biblijne podstawy sakramentu pokuty,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego należy systematycznie przystępować do sakramentu pokuty,</li> <li>• wyjaśnia, co znaczy być człowiekiem prawym,</li> <li>• określa, że egoizm i pycha są przyczyną konfliktów,</li> <li>• uzasadnia, że potrzebujemy łaski Bożej, by żyć i pracować w jedności z innymi ludźmi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje cechy wybranych gatunków literackich (teksty mądrościowe i opisujące działanie Boga),</li> <li>• podaje przykłady tekstów biblijnych, które można rozumieć dosłownie i jako pouczające opowiadania,</li> <li>• wyjaśnia, że obserwując świat można dostrzec mądrość i wielkość Boga,</li> <li>• interpretuje tekst biblijny o grzechu pierworodnym i o obietnicy zbawienia,</li> <li>• interpretuje biblijne opowiadanie o Kainie i Abelu,</li> <li>• wyjaśnia teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu pokuty,</li> <li>• wyjaśnia symbolikę wieży Babel,</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: ateizm, niewiara, zwątpienie, agnostycyzm,</li> <li>• uzasadnia, że człowiek rozwija się i czyni dobro wtedy, gdy szanuje Boże prawo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje teksty biblijne mówiące o stworzeniu świata,</li> <li>• wyjaśnia relacje między biblijną nauką o stworzeniu a osiągnięciami nauk przyrodniczych</li> <li>• omawia stanowisko Kościoła na temat teorii pochodzenia człowieka od małpy.</li> </ul>

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
III. Historia zbawienia: Patriarchowie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie „patriarcha”,</li> <li>• podaje prawdę, że wiara jest darem Boga i wymienia jej cechy,</li> <li>• podaje, że Izaak był umiłowanym synem Abrahama,</li> <li>• podaje przykłady działań Boga, które pomagają człowiekowi przemienić się na lepsze,</li> <li>• podaje fakt, że synowie Jakuba dali początek dwunastu pokoleniom narodu Izraela,</li> <li>• podaje przykłady trudnych sytuacji, z których Bóg wyprowadził dobro,</li> <li>• omawia sytuację Izraelitów w Egipcie,</li> <li>• podaje prawdę, że Izraelici w niewoli prosili Boga o pomoc,</li> <li>• wymienia zjawiska, którymi posłużył się Bóg, karząc Egipcjan,</li> <li>• podaje prawdę, że krew baranka uratowała Izraelitów przed śmiercią,</li> <li>• podaje prawdę, że Jezus jest prawdziwym Barankiem Paschalnym,</li> <li>• podaje prawdę, że śmierć Izraelitów spowodowana przez jadowite węże była karą za grzech niewierności,</li> <li>• podaje, kiedy i w jaki sposób oddajemy cześć krzyżowi,</li> <li>• podaje przykłady doświadczenia opieki Boga w sferze materialnej i duchowej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że od Abrahama wziął początek naród wybrany,</li> <li>• omawia tekst biblijny o ofierze Abrahama (Rdz 22,1-19),</li> <li>• charakteryzuje postawę Abrahama wobec Boga w sytuacji próby,</li> <li>• definiuje pojęcia: błogosławieństwo, cnoty Boskie i kardynalne,</li> <li>• wyjaśnia biblijne znaczenie zmiany imienia,</li> <li>• uzasadnia, że cnoty kształtują charakter człowieka,</li> <li>• opowiada o sprzedaniu Józefa (syna Jakuba) przez jego braci,</li> <li>• omawia powody osiedlania się Izraelitów w Egipcie,</li> <li>• opowiada o powołaniu Mojżesza,</li> <li>• opowiada o interwencji Boga podczas przejścia przez Morze Czerwone,</li> <li>• wyjaśnia słowa kapłana: „Oto Baranek Boży...” oraz słowa modlitwy: „Baranku Boży...”,</li> <li>• uzasadnia, że krew Jezusa ratuje Jego wyznawców przed śmiercią wieczną.</li> <li>• formułuje modlitwę dziękczynną za Bożą opiekę i dar Eucharystii,</li> <li>• definiuje pojęcia: przymierze, dekalog,</li> <li>• uzasadnia, że przesłanie przykazań Bożych jest ponadczasowe.</li> <li>• opowiada o powołaniu Gedeona oraz formowaniu jego armii,</li> <li>• charakteryzuje postawę Gedeona wobec Boga,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje postać Abrahama i wyjaśnia, dlaczego nazywamy go „ojcem wierzących”,</li> <li>• określa miejsce Abrahama w historii zbawienia,</li> <li>• wymienia owoce heroicznej wiary Abrahama,</li> <li>• wyjaśnia sens próby wiary Abrahama,</li> <li>• omawia okoliczności zmiany imienia Jakuba na Izrael,</li> <li>• uzasadnia konieczność samodyscypliny i pracy nad sobą,</li> <li>• charakteryzuje rolę Józefa na dworze faraona,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Izraelici w Egipcie stali się niewolnikami,</li> <li>• uzasadnia, że antysemityzm jest grzechem.</li> <li>• wyjaśnia pojęcie „Pascha” oraz na czym polegała Pascha Izraelitów,</li> <li>• charakteryzuje zniewolenia współczesnego człowieka,</li> <li>• opowiada o wybranych wydarzeniach z wędrówki Izraelitów przez pustynię,</li> <li>• omawia symbolikę węża miedzianego umieszczonego na palu,</li> <li>• wyjaśnia słowa wstępu do Dekalogu,</li> <li>• opowiada o odnowieniu przymierza przez naród wybrany z inicjatywy Jozuego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że Izrael jest nadal narodem wybranym,</li> <li>• omawia, że Bóg jest wierny swoim obietnicom i chce stale przebywać w naszym życiu,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego warto ufać Bogu w trudnych sytuacjach,</li> <li>• podaje przykłady prześladowania wobec Izraelitów w Egipcie oraz antysemityzmu</li> <li>• wobec współczesnych wyznawców judaizmu,</li> <li>• opisuje reakcję Izraelitów na trudy wędrówki przez pustynię,</li> <li>• uzasadnia, że woda ze skały i manna, wąż miedziany były znakiem troski Boga o naród wybrany,</li> <li>• uzasadnia, że manna z nieba jest zapowiedzią Eucharystii,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegały zobowiązania Boga i Izraelitów w przymierzu,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego tablice z Dekalogiem nazwane są tablicami Świadectwa,</li> <li>• charakteryzuje Boże kryteria wyboru ludzi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że wiara polega na wyjściu poza granicę tego, co jest dla człowieka logiczne i zrozumiałe,</li> <li>• omawia rolę Mojżesza i Jozuego jako mediatora między Bogiem a narodem,</li> <li>• uzasadnia typiczne podobieństwo Izaaka do Jezusa.</li> </ul>

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
III. Historia zbawienia	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada o przymierzu na górze Synaj, podaje, kim byli Madianici,</li> <li>określa, że Samson był jednym z sędziów i walczył z Filistynami,</li> <li>wymienia źródła duchowej mocy człowieka,</li> <li>wymienia, do czego Bóg nas powołuje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, że każdy ma jakieś zadanie wyznaczone mu przez Boga, podaje przykłady „duchowych mocarzy”,</li> <li>uzasadnia, że Bóg udziela nam swej mocy do walki ze złem,</li> <li>określa, czym jest powołanie,</li> <li>opowiada o powołaniu Samuela (1 Sm 3,1-19).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa, że sędziowie byli przywódcami Izraelitów, powołanymi przez Boga, by wyzwolić ich z ucisku nieprzyjaciół,</li> <li>wyjaśnia związek niezwykłej mocy Samsona ze słubami złożonymi Bogu,</li> <li>wyjaśnia, co to był przybytek Pański.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>relacjonuje treść opowiadania o Samsonie (Sdz 13–16),</li> <li>charakteryzuje postawę Samuela wobec zadań wyznaczonych mu przez Boga.</li> </ul>	

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
IV. Spotkanie z Jezusem w sakramentach: chrzest, Eucharystia	<ul style="list-style-type: none"> <li>mówi z pamięci formułę udzielania chrztu,</li> <li>podaje datę swojego chrztu,</li> <li>potrafi zademonstrować sposób udzielenia chrztu w nagłym wypadku.</li> <li>wymienia główne części Mszy Świętej,</li> <li>podaje przykłady ludzi, dla których uczestnictwo w Eucharystii było największą wartością,</li> <li>wymienia elementy liturgii słowa,</li> <li>układa wezwania modlitwy wiernych.</li> <li>wymienia elementy liturgii eucharystycznej,</li> <li>podaje, że są cztery modlitwy eucharystyczne,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje, czym jest sakrament chrztu świętego,</li> <li>uzasadnia, że uczestnicząc w liturgii spotykamy Chrystusa</li> <li>zmartwychwstałego,</li> <li>omawia elementy liturgii słowa,</li> <li>uzasadnia, że czytane i rozważane podczas liturgii teksty biblijne są kierowanym do nas słowem Boga,</li> <li>omawia elementy liturgii eucharystycznej,</li> <li>mówi z pamięci słowa konsekracji,</li> <li>wykazuje, że Msza Święta jest uobecnieniem ofiary krzyżowej Jezusa,</li> <li>omawia treść przypowieści o dwóch synach (Mt 21,28-32),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia obrzędy wyjaśniające chrzest,</li> <li>definiuje pojęcie liturgii Kościoła,</li> <li>wymienia sposoby obecności Chrystusa w liturgii,</li> <li>charakteryzuje działanie Boga i człowieka w liturgii,</li> <li>charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem,</li> <li>omawia, co zawiera i do czego służy lekcjonarz,</li> <li>wymienia za kogo i z kim modlimy się w drugiej modlitwie eucharystycznej,</li> <li>wyjaśnia treść czterech aklamacji,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polega nowe życie otrzymane na chrzcie,</li> <li>wyjaśnia symbolikę obrzędów chrztu,</li> <li>wyjaśnia, na czym polega udział w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej,</li> <li>omawia sposoby odpowiedzi człowieka na słowo Boże,</li> <li>wyjaśnia, dlaczego kapłan wypowiada słowa modlitwy w liczbie mnogiej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje teksty liturgiczne odnoszące się do chrztu,</li> <li>omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy liturgii Kościoła,</li> <li>rozpoznaje i wyjaśnia chrześcijańską wartość wybranych sakramentaliów.</li> </ul>

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
IV. Spotkanie z Jezusem w sakramentach	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia podstawowe postawy, znaki i symbole liturgiczne,</li> <li>uzasadnia, że postawa zewnętrzna powinna wyrażać wewnętrzną więź z Bogiem.</li> <li>wymienia pozdrowienia chrześcijańskie,</li> <li>wyjaśnia znaczenie pozdrowień chrześcijańskich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przyporządkowuje wybrane znaki, symbole i postawy liturgiczne do</li> <li>odpowiednich momentów Mszy Świętej,</li> <li>podaje prawdę, że pozdrowienia chrześcijańskie powstały jako wyraz wiary,</li> <li>wyjaśnia, dlaczego pozdrowienie chrześcijańskie łączy się z życzeniem Bożego błogosławieństwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje przyjmowanie Komunii Świętej jako przejaw głębokiej zażyłości z Jezusem,</li> <li>wyjaśnia, czym są sakramentalia,</li> <li>uzasadnia, że przyjmowanie sakramentaliów wynika z miłości do Boga,</li> <li>podaje przykłady biblijnych pozdrowień chrześcijańskich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii,</li> <li>uzasadnia, że do życia prawdziwie chrześcijańskiego konieczna jest stała więź z Chrystusem,</li> <li>uzasadnia, że pozdrowienia chrześcijańskie są wyrazem szacunku wobec pozdrawianej osoby oraz przekonani religijnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>

## SEMESTR II

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
V. Moja codzienność	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, za kogo jest odpowiedzialny teraz i w przyszłości,</li> <li>• wymienia osoby, które mogą mu pomóc w podejmowaniu właściwych decyzji,</li> <li>• omawia, czym są przykazania,</li> <li>• wymienia obowiązki wobec Boga wynikające z Bożych przykazań,</li> <li>• podaje prawdę, że Bóg stworzył człowieka do życia we wspólnocie z innymi (Rdz 2,18),</li> <li>• wymienia kręgi relacji z innymi (rodzina, przyjaciele, koledzy, obcy),</li> <li>• wymienia najczęstsze przyczyny konfliktów występujących w szkole i rodzinie,</li> <li>• wymienia swoje najważniejsze obowiązki,</li> <li>• wymienia, co pomaga, a co przeszkadza w dobrym wykorzystaniu czasu wolnego,</li> <li>• określa, co to jest wolontariat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje kryteria, według których chce kształtować swoje życie,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego jego obecny rozwój ma wpływ na jego przyszłość,</li> <li>• definiuje pojęcie „prawo Boże”,</li> <li>• podaje przykłady wykroczeń przeciw wierze i Bożej czci (błuznierstwo, nieuczciwość, krzywoprzysięstwo, wiarołomstwo),</li> <li>• podaje zasady, na których opierają się relacje międzyludzkie,</li> <li>• podaje przykłady pozytywnego rozwiązywania konfliktów,</li> <li>• podaje przykłady ludzi, którzy osiągnęli sukces dzięki wytężonej pracy,</li> <li>• uzasadnia potrzebę pracowitości dla rozwoju zarówno osób wybitnych, jak i przeciętnych,</li> <li>• wymienia zalety kontaktowania się ludzi przy pomocy mediów i bez ich pośrednictwa,</li> <li>• wymienia rodzaje pracy wolontariatu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje konsekwencje swoich działań w chwili obecnej, dorosłym życiu oraz w wieczności,</li> <li>• uzasadnia wartość i potrzebę oddawania czci Bogu,</li> <li>• charakteryzuje różnice w relacjach między osobami bliskimi i obcymi,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego konsekwencją samotności może być niechęć do życia,</li> <li>• omawia sposoby zapobiegania konfliktom,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega umiejętność słuchania innych,</li> <li>• uzasadnia, że praca nad rozwojem umiejętności jest realizacją zadań powierzonych mu przez Boga,</li> <li>• wyjaśnia wartość czasu wolnego i wymienia możliwości jego zagospodarowania,</li> <li>• uzasadnia, że tylko właściwe korzystanie z osiągnięć techniki pozwala zaoszczędzić czas,</li> <li>• charakteryzuje owoce zaangażowania się w wolontariat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje perykopę biblijną o bogaczu i Łazarzu (Łk 16,19-31),</li> <li>• charakteryzuje konsekwencje wykroczeń przeciw przykazaniom I–III.</li> <li>• interpretuje przypowieść o nielitościwym dłużniku,</li> <li>• interpretuje przypowieść o talentach,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego należy zachować równowagę między pracą, modlitwą, przebywaniem z innymi i odpoczynkiem,</li> <li>• wyjaśnia słowa Jezusa „Więcej szczęścia jest w dawaniu, aniżeli w braniu” (Dz 20,34-35).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje sposoby włączenia się w wolontariat w swojej miejscowości lub okolicy.</li> </ul>



DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VI. Dzieje Kościoła	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia męczenników, o których jest mowa w Dziejach Apostolskich i w późniejszych źródłach historycznych,</li> <li>podaje przykłady współczesnych areopagów.</li> <li>wyjaśnia pojęcie „misjonarz”,</li> <li>definiuje pojęcia: monastycyzm, reguła zakonna, benedyktyni,</li> <li>prezentuje koleje życia św. Benedykta z Nursji,</li> <li>uzasadnia wybór św. Benedykta na głównego patrona Europy,</li> <li>wymienia pierwsze biskupstwa na ziemiach polskich,</li> <li>prezentuje życie i działalność misyjną św. Wojciecha,</li> <li>uzasadnia doniosłość zjazdu gnieźnieńskiego.</li> <li>podaje najważniejsze fakty z życia św. Stanisława,</li> <li>podaje fakty z życia św. Jadwigi,</li> <li>podaje datę wspomnienia liturgicznego św. Jadwigi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje rozwój chrześcijaństwa w warunkach prześladowań,</li> <li>podaje przykłady zetknięcia się św. Pawła z kulturą grecką i rzymską,</li> <li>charakteryzuje działalność ewangelizacyjną misjonarzy niosących Ewangelię w różnych częściach Europy,</li> <li>podaje w zarysie kolejność chrystianizacji poszczególnych ludów i terytoriów Europy,</li> <li>omawia zakonne życie benedyktynów,</li> <li>wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury,</li> <li>podaje datę liturgicznej uroczystości św. Wojciecha,</li> <li>wyjaśnia znaczenie chrztu Polski dla dalszych jej dziejów,</li> <li>podaje datę liturgicznego wspomnienia św. Stanisława,</li> <li>uzasadnia, dlaczego św. Stanisław należy do głównych patronów Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady prześladowania chrześcijan współcześnie (np. Asi Bibi),</li> <li>charakteryzuje postawę chrześcijan-męczenników (I–IV w.),</li> <li>charakteryzuje postawę św. Pawła wobec przejawów kultury greckiej i rzymskiej,</li> <li>opisuje przemiany cywilizacyjne związane z wprowadzeniem chrześcijaństwa,</li> <li>podaje znaczenie sentencji „Ora et labora”,</li> <li>omawia wpływ benedyktynów na rozwój cywilizacji i kultury europejskiej,</li> <li>przedstawia motywy osobiste i polityczne przyjęcia chrztu przez Mieszka I,</li> <li>charakteryzuje konflikt pomiędzy bp. Stanisławem a królem Bolesławem Śmiałym,</li> <li>wymienia św. Jadwigi zasługi dla chrześcijaństwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny niechęci Żydów do chrześcijan w I w.,</li> <li>definiuje pojęcie inkulturacji,</li> <li>uzasadnia wartość chrześcijańskich zasad w kształtowaniu się i rozwoju europejskich społeczeństw,</li> <li>charakteryzuje benedyktyńską regułę zakonną, ukazując jej aktualność dla współczesnego człowieka,</li> <li>relacjonuje wpływ męczeńskiej śmierci św. Stanisława na późniejsze zjednoczenie kraju,</li> <li>charakteryzuje rolę królowej Jadwigi w krzewieniu wiary chrześcijańskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polega męczeństwo ducha (białe męczeństwo),</li> <li>omawia problemy związane z inkulturacją chrześcijaństwa w pierwszych wiekach,</li> <li>wyjaśnia, na czym polega misyjna natura Kościoła.</li> </ul>

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VII. Przewodnicy w drodze do szczęścia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że pomoc Anioła Stróża jest przejawem Bożej opatrności,</li> <li>• układa modlitwę do Anioła Stróża,</li> <li>• wymienia wydarzenia z życia św. Stanisława Kostki świadczące o jego duchowej sile,</li> <li>• podaje datę, kiedy Kościół oddaje cześć św. Stanisławowi,</li> <li>• wymienia najważniejsze wydarzenia z życia św. Faustyny,</li> <li>• wymienia sposoby czci Bożego miłosierdzia,</li> <li>• wymienia polskie symbole narodowe,</li> <li>• podaje przykłady bohaterów, którzy oddali życie za Ojczyznę,</li> <li>• podaje treść i godzinę wspólnego odmawiania „Apelu jasnogórskiego”,</li> <li>• mówi (śpiewa) z pamięci „Apel jasnogórski”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje datę liturgicznego wspomnienia Aniołów Stróżów,</li> <li>• definiuje pojęcia: święty, patron,</li> <li>• określa, w czym się przejawia Boże miłosierdzie,</li> <li>• charakteryzuje rolę św. Faustyny w szerzeniu czci Bożego miłosierdzia,</li> <li>• układa własną modlitwę do Jezusa Miłosiernego,</li> <li>• definiuje pojęcie „ojczyzna”,</li> <li>• uzasadnia, że każdy jest odpowiedzialny za pokój na świecie,</li> <li>• potrafi odnaleźć na odbiorniku radiowym stację transmitującą „Apel jasnogórski”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje rolę Anioła Stróża w życiu człowieka,</li> <li>• wykazuje związek fragmentu Mdr 4,7.9-10.13-15 z życiem św. Stanisława,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego św. Stanisław Kostka został wybrany na patrona dzieci i młodzieży,</li> <li>• podaje przykłady sytuacji, w których potrzebujemy miłosierdzia ze strony Boga i ludzi,</li> <li>• wymienia wartości płynące z przynależności do państwa polskiego,</li> <li>• uzasadnia słuszność walki o dobro Ojczyzny,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie jasnogórskiego sanktuarium dla Polaków.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje teksty świętych odnoszące się do Aniołów Stróżów,</li> <li>• potrafi ocenić, co nam pomaga, a co przeszkadza w osiągnięciu świętości,</li> <li>• interpretuje teksty biblijne mówiące o miłosierdziu Jezusa,</li> <li>• uzasadnia, że służba Bogu jest służbą Ojczyźnie,</li> <li>• omawia historię cudownego obrazu Matki Bożej Częstochowskiej,</li> <li>• uzasadnia wartość modlitewnej jedności w godzinie „Apelu jasnogórskiego”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje różnice między objawieniem Bożym a objawieniami prywatnymi,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie misji pokojowych.</li> </ul>

## SEMESTR I I II

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VIII. Wydarzenia zbawcze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówi z pamięci części i tajemnice różańca,</li> <li>• podaje datę wspomnienia Matki Bożej Różańcowej,</li> <li>• podaje prawdę, że grzebanie umarłych jest czynkiem miłosierdzia i chrześcijańskim obowiązkiem,</li> <li>• wskazuje, że modlitwa za zmarłych jest pomocą duszom oczekującym w czyśćcu,</li> <li>• wymienia okresy w roku liturgicznym i obowiązujące święta kościelne,</li> <li>• opowiada, jak Kościół oddaje cześć świętym wspomnianym w roku liturgicznym,</li> <li>• opowiada biblijną historię o narodzeniu Jezusa,</li> <li>• śpiewa kolędy,</li> <li>• wymienia tradycje związane uroczystością Objawienia Pańskiego,</li> <li>• wymienia symbole paschalne,</li> <li>• podaje przykłady spotkań z Chrystusem po Jego zmartwychwstaniu,</li> <li>• uzasadnia potrzebę liturgicznych spotkań z Chrystusem.</li> <li>• podaje prawdę, że podczas chrztu Jezusa zstąpił na Niego Duch Święty pod postacią gołębiczy,</li> <li>• podaje prawdę, że Duch Święty zstąpił na apostołów w Wieczerniku w dniu Pięćdziesiątnicy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że odmawiając różaniec, zwracamy się do Boga za pośrednictwem Maryi,</li> <li>• uzasadnia potrzebę modlitwy za zmarłych i troskę o ich groby,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego na grobach stawia się krzyże,</li> <li>• podaje definicję roku liturgicznego,</li> <li>• przyporządkowuje nabożeństwa do okresów roku liturgicznego,</li> <li>• wymienia chrześcijańskie tradycje związane ze świętami Bożego Narodzenia,</li> <li>• opowiada biblijną historię o mędrcach ze Wschodu,</li> <li>• podaje datę uroczystości Objawienia Pańskiego,</li> <li>• podaje tytuły kolęd związanych z mędrcami ze Wschodu,</li> <li>• układa modlitwę związaną z odpieraniem pokus.</li> <li>• wyjaśnia znaczenie symboli paschalnych,</li> <li>• podaje znaczenie słowa „rezurekcja”,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego światło jest symbolem Chrystusa Zmartwychwstałego,</li> <li>• wskazuje wydarzenia paschalne na schemacie roku liturgicznego,</li> <li>• wymienia znaki towarzyszące zesłaniu Ducha Świętego na apostołów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przesłanie orędzia Matki Bożej z Fatimy,</li> <li>• uzasadnia, że w tajemnicach różańca rozważamy wydarzenia z życia Pana Jezusa i Jego Matki,</li> <li>• wyjaśnia, że Bóg przez konkretne wydarzenia w dziejach świata i konkretnych ludzi prowadzi nas do zbawienia,</li> <li>• uzasadnia wartość chrześcijańskich tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia,</li> <li>• uzasadnia, że tradycja pomaga we właściwym przeżywaniu prawd wiary,</li> <li>• wyjaśnia symbolikę darów złożonych przez mędrców,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego przyście Jezusa na ziemię ma znaczenie dla całej ludzkości,</li> <li>• omawia treść perykopy o kuszeniu Jezusa,</li> <li>• wyjaśnia duchowe znaczenie pustyni,</li> <li>• uzasadnia konieczność duchowej bliskości z Jezusem dla skutecznej walki z pokusami,</li> <li>• omawia liturgię Wigilii Paschalnej,</li> <li>• omawia teksty biblijne i pozabiblijne o śmierci i zmartwychwstaniu Jezusa,</li> <li>• charakteryzuje znaczenie spotkań ze Zmartwychwstałym dla umocnienia wiary Jego uczniów,</li> <li>• podaje prawdę, że w sakramencie bierzmowania Duch Święty umacnia chrześcijan do bycia świadkami Chrystusa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia historię różańca,</li> <li>• uzasadnia, że modlitwa za zmarłych jest przejawem wiary w życie wieczne oraz wyrazem nadziei, która się spełni przy spotkaniu w niebie,</li> <li>• wyjaśnia przesłanie prefacji o zmarłych,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego w każdym roku liturgicznym powtarzamy uobecnianie w liturgii wydarzeń zbawczych,</li> <li>• wyjaśnia tradycyjną symbolikę świąt Bożego Narodzenia,</li> <li>• uzasadnia, że Bóg daje znaki na naszej drodze do poznania i spotkania Chrystusa,</li> <li>• wyjaśnia zadania Jezusa-Mesjasza,</li> <li>• charakteryzuje postawę Jezusa wobec kusiciela,</li> <li>• opowiada o wydarzeniach związanych ze zmartwychwstaniem Jezusa (J 20,1-8),</li> <li>• interpretuje wymowę symboli Ducha Świętego,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie znaków towarzyszących zesłaniu Ducha Świętego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje działalność kółek różańcowych,</li> <li>• podaje, że rok liturgiczny przebiega według cyklu A, B, C,</li> <li>• omawia prawdę wiary o wcieleniu Bożego Syna,</li> <li>• omawia działalność Papieskiego Dzieła Misyjnego Dzieci,</li> <li>• podaje przykłady współczesnego konsumpcjonizmu</li> </ul>

**KLASA VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ**  
według podręcznika „Szczęśliwi, którzy odkrywają piękno”  
zgodnego z programem nauczania nr AZ-2-02/20.

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Modlitwy, pieśni	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokładna znajomość tekstu, melodii, samodzielność i piękno wykonania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokładna znajomość tekstu, melodii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dobra znajomość tekstu, melodii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niezbyt dokładna znajomość tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>fragmentaryczna znajomość tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak jakiegokolwiek znajomości tekstu</li> </ul>
2. Ćwiczenia w podręczniku	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonane wszystkie zadania</li> <li>staranne pismo</li> <li>własne materiały</li> <li>ilustracje itp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>starannie prowadzony</li> <li>wszystkie zadania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapis staranny</li> <li>luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćwiczenia czytelne</li> <li>braki w zadaniach (do 40% tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pismo niestaranne</li> <li>liczne luki w zapisach (do 70% tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak podręcznika</li> </ul>
3. Prace domowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>staranne wykonanie</li> <li>treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach</li> <li>dużo własnej inwencji</li> <li>twórcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem</li> <li>staranne</li> <li>czytelne</li> <li>rzeczowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazują na zrozumienie tematu</li> <li>niezbyt twórcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>powiązane z tematem</li> <li>niestaranne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>widać próby wykonania pracy</li> <li>na temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>praca nie na temat</li> <li>brak rzeczowości w pracy</li> <li>brak pracy</li> </ul>
4. Odpowiedzi ustne	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości zawarte w podręczniku</li> <li>wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język</li> <li>używanie prawidłowych pojęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości z podręcznika prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem</li> <li>odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyuczone na pamięć wiadomości</li> <li>uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami</li> <li>potrzebna pomoc nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć</li> <li>odpowiedź niestaranna</li> <li>częste pytania naprowadzające</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>słabe wiązanie faktów i wiadomości</li> <li>chaos myślowy i słowny</li> <li>odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy</li> <li>dużo pytań pomocniczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych</li> </ul>
5. Aktywność	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji</li> <li>korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń zawsze przygotowany do lekcji</li> <li>często zgłasza się do odpowiedzi</li> <li>wypowiada się poprawnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mało aktywny na lekcjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niechętny udział w lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lekceważący stosunek do przedmiotu.</li> </ul>
6. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca	<ul style="list-style-type: none"> <li>wielokrotnie pomaga w różnych pracach</li> <li>pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, wykazuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>starannie wykonuje powierzone przez katechetę lub księdza zadania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie</li> </ul>			

na rzecz Kościoła i inne	dużo własnej inicjatywy • aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych (ministranci, oaza itp.)	• przejawia postawę apostołską	• uczestniczy w rekolekcjach szkolnych			
--------------------------	---	--------------------------------	--	--	--	--

## SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

### SEMESTR I

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>I. Odkrywam piękno</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że wiara jest łaską – darem i zadaniem otrzymanym od Boga (A.3.1),</li> <li>• uzasadnia, że wiara jest zadaniem (A.3.2),</li> <li>• wymienia przymioty wiary (A.3.3).</li> <li>• wyjaśnia pojęcie: wiara (A.2.1),</li> <li>• wymienia główne prawdy wiary,</li> <li>• odróżnia troskę o piękno zewnętrzne od troski o piękno duchowe,</li> <li>• wskazuje na trudności w wierze i przedstawia sposoby ich przewycięzania (A.3.4),</li> <li>• wyjaśnia pojęcie: opatrność Boża (A.11.3),</li> <li>• wymienia przykłady Bożej interwencji w życiu konkretnego człowieka,</li> <li>• wskazuje, że Bóg posługuje się zdarzeniami i ludźmi, czuwając nad swoim stworzeniem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia cechy charakteryzujące wiarę,</li> <li>• omawia prawdę, że u podstaw wiary leży przyjęcie Bożej miłości i odpowiedź na nią,</li> <li>• przytacza biografie osób, którym wiedza pomogła w dotarciu do wiary (A.2.5),</li> <li>• wskazuje, co pogłębia wiarę w Boga, a co ją niszczy,</li> <li>• wyjaśnia treść przykazania miłości (A.10.1),</li> <li>• uzasadnia pierwszeństwo Boga w życiu człowieka (C.4.1),</li> <li>• wyjaśnia, że zabobon, bałwochwalstwo, wróżbiarstwo oraz magia są wynikiem fałszywego obrazu Boga (C.4.2),</li> <li>• uzasadnia, że bliska więź z Bogiem (duchowe piękno) czyni człowieka szczęśliwym,</li> <li>• charakteryzuje podobieństwa (różnice) w postawie wiary św. Piotra i własnej.</li> <li>• wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka (E.3.1).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytuje cechy i określenia wiary na podstawie tekstów biblijnych.</li> <li>• uzasadnia, że wiara nadaje sens codzienności i prowadzi do moralnego piękna,</li> <li>• uzasadnia potrzebę coraz lepszego poznawania treści wiary,</li> <li>• rozróżnia wiarę naturalną i religijną (nadprzyrodzoną).</li> <li>• wskazuje, co jest źródłem bałwochwalstwa i czarów,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega niebezpieczeństwo praktykowania magii i spirytyzmu,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega piękno duchowe człowieka wierzącego,</li> <li>• wyjaśnia symbolikę oka opatrności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cytuje z pamięci wybrane wersety biblijne określające wiarę,</li> <li>• wyjaśnia wybrane artykuły Składu Apostolskiego (A.4.1),</li> <li>• omawia prawdę, że Bóg w Trójcy Świętej czuwa nad światem,</li> <li>• uzasadnia, że człowiek najpełniej dostrzega Bożą opatrność z perspektywy czasu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przytacza argumenty wierzących w dyskusji ze współczesnym ateizmem (A.2.6),</li> <li>• uzasadnia, że podejmując duchową walkę, możemy z Jezusem pokonać wątpliwości wiary,</li> <li>• uzasadnia potrzebę ciągłego wyjaśniania rodzących się wątpliwości religijnych.</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
II. Pismo Święte w życiu chrześcijanina	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym jest Pismo Święte (A.9.1),</li> <li>• wyjaśnia, że czytając Biblię, spotyka się z Bogiem,</li> <li>• potrafi odszukać wskazany fragment biblijny,</li> <li>• podaje, w jakich językach napisano Biblię,</li> <li>• podaje definicję modlitwy,</li> <li>• przedstawia rodzaje i formy modlitwy (D.1.3),</li> <li>• podaje przykłady modlących się postaci biblijnych,</li> <li>• wskazuje, gdzie w świecie cyfrowym można znaleźć treści o tematyce religijnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia księgi Starego i Nowego Testamentu (A.9.3),</li> <li>• wymienia sposoby Bożego objawienia (w słowie Bożym) (A.5.1),</li> <li>• omawia budowę Pisma Świętego (księgi, rozdziały, wersety, wyjaśnienia pod tekstem),</li> <li>• podaje cechy wybranych gatunków literackich (A.9.5),</li> <li>• rozróżnia rodzaje i gatunki literackie w Biblii (A.9.4).</li> <li>• potrafi rozpoznać przekład Biblii zatwierdzony przez Kościół katolicki.</li> <li>• wymienia najważniejsze trudności w modlitwie (D.4.1),</li> <li>• przedstawia sposoby przezwyciężania trudności w modlitwie (D.4.2).</li> <li>• wyjaśnia pojęcie: psalm (A.10.1),</li> <li>• podaje przykłady, kiedy technika może służyć Bożej sprawie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie: kanon Pisma Świętego (A.10.1),</li> <li>• określa, czym jest Tradycja Kościoła,</li> <li>• przyporządkowuje gatunki literackie do wybranych fragmentów Pisma Świętego,</li> <li>• wymienia najbardziej znane jej tłumaczenia,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego tłumaczy się Biblię na języki narodowe,</li> <li>• formułuje modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby w oparciu o teksty biblijne (D.2.4).</li> <li>• ukazuje związek wydarzeń biblijnych z życiem chrześcijanina (A.10.5).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia proces formowania się ksiąg biblijnych (A.9.2),</li> <li>• charakteryzuje związek między Pismem Świętym a Tradycją (A.10.2),</li> <li>• wskazuje wątki, tematy starotestamentalne obecne w literaturze pięknej (A.11.5).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych.</li> <li>• omawia treść wybranych psalmów Dawida,</li> <li>• podaje przykłady apostołstwa na portalach społecznościowych (F.2.1).</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
III. Historia zbawienia: królowie i prorocy	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy Dawida, które podobały się Bogu,</li> <li>opowiada o walce Dawida z Goliatem,</li> <li>na podstawie tekstów biblijnych wskazuje osoby żyjące modlitwą (D.2.1),</li> <li>omawia treść perykopy o Syryjczyku Naamanie,</li> <li>wymienia najważniejsze przymioty Boga (A.5.2),</li> <li>wyjaśnia pojęcie: miłosierdzie (A.10),</li> <li>podaje prawdę, że Bóg pragnie nawrócenia grzeszników,</li> <li>określa, czym jest prorocтво,</li> <li>podaje, kim był i gdzie działał Jeremiasz,</li> <li>opowiada historię Daniela i charakteryzuje jego postawę,</li> <li>wyjaśnia, że zapowiadane przez Jeremiasza nowe przymierze wypełniło się w Jezusie Chrystusie,</li> <li>definiuje pojęcie: „męczennik”,</li> <li>opowiada dzieje biblijnego Hioba,</li> <li>opowiada o okolicznościach śmierci starca Eleazara oraz siedmiu braci i ich matki (2 Mch 6–7).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prezentuje najważniejsze wydarzenia z życia króla Dawida (A.11.2),</li> <li>wymienia wybrane fakty z życia Salomona i omawia przejawy jego mądrości,</li> <li>potrafi właściwie oceniać czyny, nazywając zło złem, a dobro dobrem,</li> <li>wyjaśnia pojęcie: prorok (A.11.3),</li> <li>podaje prawdę, że Eliasz był prorokiem posłanym przez Boga,</li> <li>ukazuje związek wydarzeń biblijnych z życiem chrześcijanina i prawdami wiary (A.10.5),</li> <li>określa, że zazdrość jest jednym z grzechów głównych,</li> <li>wymienia grzechy cudze.</li> <li>uzasadnia konieczność przygotowania się na spotkanie z Jezusem w każdej Mszy Świętej,</li> <li>wskazuje na trudności w wierze i przedstawia sposoby ich przewycięzania (A.3.4),</li> <li>przedstawia podstawowe wydarzenia historii zbawienia w Starym Testamencie w porządku chronologicznym: powstanie machabejskie, sytuacja Izraela przed narodzeniem Jezusa Chrystusa (A.11.1),</li> <li>podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść (C.1.7),</li> <li>na podstawie tekstów biblijnych wskazuje osoby żyjące modlitwą (D.2.1).</li> <li>podaje przykłady, w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzić dobro (C.1.6),</li> <li>opowiada historię życia Jana Chrzciciela, który nauczał na przełomie judaizmu i chrześcijaństwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia wydarzenia historii zbawienia w Starym Testamencie: pierwsi królowie (A.11.1),</li> <li>definiuje mądrość i wymienia jej przejawy,</li> <li>charakteryzuje misję proroków: Eliasza, Elizeusza, Jonasza, Jeremiasza,</li> <li>podaje przykłady, kiedy należy sprzeciwić się większości,</li> <li>wymienia wybrane cuda Elizeusza,</li> <li>uzasadnia konieczność pokuty i nawrócenia.</li> <li>uzasadnia, że prorocтва mesjańskie wypełniły się w Jezusie Chrystusie,</li> <li>wyjaśnia, że Daniel z narażeniem życia wypełniał tradycje swego narodu</li> <li>omawia przyczyny i przebieg powstania machabejskiego,</li> <li>uzasadnia wartość męczeństwa za wiarę,</li> <li>wskazuje, czego Hiob uczy nas swoim cierpieniem,</li> <li>wyjaśnia znaczenie wytrwałej modlitwy w chorobie i cierpieniu,</li> <li>podaje prawdę, że misją Jana Chrzciciela było przygotowanie ludzi na przyjście Mesjasza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia potrzebę Bożej pomocy w dokonywaniu mądrych wyborów,</li> <li>wskazuje różnice między mądrością Bożą a ludzką,</li> <li>podaje przykłady miłości Boga do człowieka w historii i współcześnie,</li> <li>podaje przykłady prorocत्व mesjańskich,</li> <li>interpretuje omawiane teksty prorockie,</li> <li>podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych (E.1.8).</li> <li>podaje przykłady, współczesnych chrześcijan prześladowanych za wiarę</li> <li>uzasadnia, że cierpienie jest nieodłącznym elementem ludzkiego życia,</li> <li>wskazuje na różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem (wiara w Boga, etyka – przykazania Boże, Stary Testament jako słowo Boże, nadzieja na ostateczne nadejście królestwa Bożego) (A.12.2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wykazać różnice między patrzeniem ludzkim a Bożym patrzeniem na człowieka,</li> <li>podaje przykłady zapominania o tradycjach religijnych i zaniedbywania ich przez współczesnych chrześcijan,</li> <li>charakteryzuje dzieje Żydów pod okupacją grecką w II wieku przed Chr. oraz sytuację polityczną Izraela w czasie życia Chrystusa i w I wieku,</li> <li>uzasadnia, że chrześcijaństwo ma swoje korzenie w judaizmie.</li> </ul>



Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
IV. Spotkanie z Jezusem Miłosiernym	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia siedem sakramentów świętych,</li> <li>wyjaśnia, czym jest sakrament pokuty (B.7.1),</li> <li>podaje przebieg sakramentu pokuty (B.7.2),</li> <li>uzasadnia potrzebę regularnego przystępowania do sakramentu pokuty (B.7.6),</li> <li>opowiada przypowieść o miłosiernym Samarytaninie,</li> <li>wyjaśnia, czym jest sakrament namaszczenia chorych (B.8.1),</li> <li>opisuje historie, w których ludzie doświadczają cierpienia,</li> <li>podaje prawdę, że obraz Jezusa Miłosiernego powstał z polecenia Jezusa danego św. Faustynie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co to są sakramenty oraz omawia ich cel i znaczenie w życiu chrześcijanina (B.3.1),</li> <li>omawia podział sakramentów i sposób ich udzielania.</li> <li>opisuje warunki dobrze przeżytego sakramentu pokuty i pojednania (B.7.3),</li> <li>podaje skutki sakramentu w życiu indywidualnym i wspólnotowym (B.7.4),</li> <li>omawia rolę sakramentu pokuty i pojednania w życiu moralnym chrześcijanina (B.7.5),</li> <li>omawia znaczenie i skutki sakramentu namaszczenia chorych jako daru i pomocy w przeżywaniu cierpienia (B.8.2),</li> <li>wylicza sytuacje, w których osoba przyjmuje sakrament namaszczenia chorych,</li> <li>wymienia charakterystyczne elementy obrazu Jezusa Miłosiernego,</li> <li>wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu (A.1.3),</li> <li>wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu (C.1.8),</li> <li>wymienia instytucje wspierające osoby potrzebujące pomocy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia znaki towarzyszące poszczególnym sakramentom,</li> <li>wyjaśnia, że przyjmowanie kolejnych sakramentów umacnia i pogłębia osobistą więź chrześcijanina z Chrystusem.</li> <li>wyjaśnia pojęcie miłosierdzia Bożego, wiążąc je ze sprawiedliwością i powołując się na przypowieść o miłosiernym ojcu (A.13.13),</li> <li>wyjaśnia, jaki związek zachodzi między sakramentem pokuty i pojednania a Eucharystią (B.6.4),</li> <li>uzasadnia, że osoby chore potrzebują pomocy w sferze duchowej,</li> <li>interpretuje podpis „Jezu, ufam Tobie”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przycacza i interpretuje wybrane teksty biblijne, liturgiczne oraz nauczania Kościoła na temat sakramentu pokuty i pojednania (B.3.2),</li> <li>omawia wybrane teksty biblijne, liturgiczne oraz nauczania Kościoła, odnoszące się do tego sakramentu (B.3.2),</li> <li>wyjaśnia znaczenie wypłynięcia krwi i wody z boku Jezusa,</li> <li>wyjaśnia symbolikę promieni na obrazie,</li> <li>podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść (C.1.7).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia tajemnicę cierpienia i chrześcijańskie podejście do choroby i śmierci (A.13.14),</li> <li>uzasadnia obowiązek opieki nad chorymi i starszymi członkami rodziny,</li> <li>wymienia sposoby pomocy potrzebującym (bezdomni, samotni, głodujący).</li> </ul>

## SEMESTR II

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
V. Kościół w Polsce	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje podobieństwa i różnice między Kościołem rzymskokatolickim i prawosławnym,</li> <li>przedstawia rolę zakonów w dziejach średniowiecznej Europy: franciszkanie i dominikanie (E.3.3),</li> <li>opowiada przebieg życia św. Franciszka z Asyżu i Dominika Guzmana,</li> <li>podaje nazwiska wierzących ludzi nauki ze średniowiecza (M. Kopernik, M. Trąba, S. Hozjusz, Z. Oleśnicki) i tych, którzy żyją współcześnie,</li> <li>uzasadnia, że Polska była krajem tolerancji religijnej (E.5.5),</li> <li>podaje przykłady nietolerancji religijnej,</li> <li>ukazuje wartość tolerancji religijnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcia: patriarcha, schizma, prawosławie, ikona, cerkiew,</li> <li>definiuje pojęcia: zakon żebraczy, habit, kwesta,</li> <li>ukazuje wartość rezygnacji z dóbr materialnych na rzecz wzrostu duchowego,</li> <li>prezentuje osobę św. Tomasza z Akwinu,</li> <li>ukazuje rolę Kościoła w nauce (E.3.4),</li> <li>omawia ogólnie przyczyny zwołania i postanowienia Soboru Trydenckiego (reformacja i odpowiedź Kościoła) (E.3.6),</li> <li>wymienia wartości, którymi Kościoły reformacji ubogaciły chrześcijaństwo,</li> <li>omawia podobieństwa i różnice między katolicyzmem, luteranizmem i i kalwinizmem.</li> <li>opisuje przejawy tolerancji religijnej w Polsce na przestrzeni wieków,</li> <li>wymienia przyczyny i skutki zawarcia unii w Brześciu w 1596 r.,</li> <li>wymienia znanych świętych Cerkwi unickiej i przyczyny prześladowania Kościoła unickiego,</li> <li>charakteryzuje działania na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej (E 5.10).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny i następstwa podziału na Kościół wschodni i zachodni,</li> <li>podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości (A.13.18),</li> <li>wskazuje współczesne sposoby pozyskiwania dóbr nawiązujące do franciszkańskiego żebractwa,</li> <li>uzasadnia religijny sens ubóstwa i żebractwa,</li> <li>wymienia uniwersytety średniowiecznej Europy,</li> <li>wyjaśnia, na czym polegał rozłam w Kościele zachodnim,</li> <li>wymienia różne wyznania w szesnastowiecznej Polsce.</li> <li>wyjaśnia, dlaczego Polskę w XVI–XVIII w. nazywano „azylem heretyków”.</li> <li>przedstawia znaczenie unii brzeskiej (E.5.6).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje podobieństwa i różnice między Kościołem rzymskokatolickim a greckokatolickim,</li> <li>charakteryzuje wkład ludzi wierzących w rozwój wiedzy,</li> <li>omawia działanie reformatorów katolickich oraz założycieli nowych Kościołów reformacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje działania ekumeniczne Kościoła prawosławnego i katolickiego,</li> <li>opisuje prześladowanie unitów na przestrzeni wieków.</li> </ul>

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VI. Przewodnicy w drodze do szczęścia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówi z pamięci modlitwę do Michała Archanioła,</li> <li>• podaje i opisuje główne wydarzenia z życia św. Teresy od Dzieciątka Jezus (E.4.1),</li> <li>• opowiada o dzieciństwie i życiu dorosłym św. Wincentego a Paulo,</li> <li>• wymienia atrybuty świętego,</li> <li>• opowiada o życiu św. Jana Bosko (E.4.2),</li> <li>• wymienia chrześcijańskie elementy świętowania,</li> <li>• omawia, czym jest modlitwa (D.1.1),</li> <li>• podaje przykłady modlitwy ludzi znanych z historii i współczesnych (D.2.3),</li> <li>• wymienia najbardziej znane tytuły Maryi,</li> <li>• podaje przykłady kultu maryjnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje datę liturgicznego wspomnienia Świętych Archaniołów,</li> <li>• uzasadnia znaczenie modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina (D.1.2),</li> <li>• definiuje pojęcia: świętość.</li> <li>• omawia działalność Kościoła w XVI i XVII w. (E.3.5),</li> <li>• podaje przykłady dzieł miłosierdzia w swoim środowisku,</li> <li>• wykazuje aktualność myśli (idei) św. Jana Bosko i opowiada o roli założonej przez niego wspólnoty (E.4.2),</li> <li>• wymienia organizacje zajmujące się w Polsce trudną młodzieżą,</li> <li>• podaje przykłady ludzi zaangażowanych w apostołstwo (także współczesnych) (F.2.4),</li> <li>• w oparciu o wybrane teksty Starego i Nowego Testamentu charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym (A.13.11),</li> <li>• wymienia uroczystości, miesiące i święta maryjne (B.2.2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, dlaczego w walce ze złem (z szatanem) potrzebna jest nam pomoc Michała Archanioła.</li> <li>• wymienia dzieła, którym patronuje św. Teresa od Dzieciątka Jezus,</li> <li>• omawia praktyki ascetyczne w Kościele (B.2.6).</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób św. Wincenty przyczynił się do odnowy życia religijnego,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega system prewencyjny św. Jana Bosko,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego młodzi ludzie potrzebują pomocy zarówno materialnej, jak i duchowej,</li> <li>• uzasadnia potrzebę wspólnego świętowania,</li> <li>• uzasadnia znaczenie modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina (D.1.2),</li> <li>• uzasadnia, że Maryja prowadzi do odkrywania miłości Boga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje rolę, jaką Bóg wyznaczył Michałowi Archaniołowi,</li> <li>• charakteryzuje „małą drogę” św. Teresy od Dzieciątka Jezus,</li> <li>• opowiada o misji Zgromadzenia Księży Misjonarzy oraz Sióstr Miłosierdzia,</li> <li>• interpretuje biblijny tekst dotyczący Maryi,</li> <li>• wyjaśnia dogmaty maryjne: Boże macierzyństwo, wieczyste dziewictwo, niepokalane poczęcie i wniebowzięcie (A.13.12).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• układa plan świętowania rodzinnej uroczystości, uwzględniając jej chrześcijański charakter.</li> </ul>

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VII. Moje wartości	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia obowiązki wynikające z Bożych przykazań IV–X,</li> <li>wymienia cechy charakteryzujące relacje przyjacielskie,</li> <li>podaje przykłady dobrych relacji dorastających dzieci z rodzicami, i zachowań budujących wzajemne zaufanie,</li> <li>wyjaśnia, czym jest miłość (C.10.2),</li> <li>wymienia sposoby przeżywania miłości (C.10.3) w rodzinie,</li> <li>wymienia dobre nawyki w zakresie ochrony życia i zdrowia (C.5.7),</li> <li>podaje argumenty za urodzeniem dziecka, biorąc pod uwagę matkę i ojca,</li> <li>uzasadnia, na czym polega odpowiedzialność za przekazywanie życia (C.5.11),</li> <li>definiuje pojęcia: eutanazja, kara śmierci,</li> <li>wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu (C.1.8),</li> <li>wyjaśnia, co to jest hospicjum i omawia cele jego działalności,</li> <li>wymienia powody, dla których ludzie chcą się poddać eutanazji oraz sposoby udzielania pomocy osobie chorej i umierającej,</li> <li>wyjaśnia pojęcia: czyste serce, pożądlivość,</li> <li>omawia prawdę, że człowiek przeżywa swoje życie i wyraża się jako mężczyzna lub kobieta,</li> <li>definiuje pojęcia: tolerancja, akceptacja, miłość chrześcijańska.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje podstawowe pojęcia etyczne: prawo Boże, wartości (C.2.1),</li> <li>przekonuje, że przykazania służą ochronie wartości (C.3.3),</li> <li>opisuje zadania wynikające z przykazań Bożych oraz negatywne skutki wykroczeń przeciw nim (C.3.5),</li> <li>wyjaśnia, na czym polega cześć i właściwa postawa wobec rodziców, opiekunów i przełożonych (C 5.1),</li> <li>wskazuje teksty biblijne mówiące o wartości i świętości ludzkiego życia,</li> <li>wyjaśnia, na czym polegają zagrożenia dla życia (C.6.1) w poszczególnych jego etapach i wymiarach,</li> <li>uzasadnia niepowtarzalną wartość życia ludzkiego i jego świętość (C.5.2).</li> <li>uzasadnia zło aborcji (C.6.2) i wymienia jej skutki,</li> <li>podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść (C.1.7),</li> <li>przedstawia nauczanie Kościoła na temat kary śmierci (C.6.4),</li> <li>wyjaśnia katolickie spojrzenie na śmierć człowieka (A.8.3),</li> <li>podaje przykłady, w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzić dobro (C.1.6),</li> <li>wyjaśnia, że samobójstwo nie jest rozwiązaniem problemu,</li> <li>charakteryzuje przemiany w okresie dojrzewania (C.5.8),</li> <li>wskazuje sposoby troski o czystość w wieku dojrzewania (C.5.10),</li> <li>podaje przykłady zwyciężania zła dobrem w codziennym życiu,</li> <li>przedstawia stanowisko Kościoła katolickiego na temat homoseksualizmu (C.5.14).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia wartość przestrzegania przykazań Bożych,</li> <li>charakteryzuje wykroczenia przeciw przykazaniom IV–X i ich konsekwencje,</li> <li>formułuje prawa i obowiązki rodziców wobec dzieci oraz dzieci wobec rodziców,</li> <li>uzasadnia, dlaczego warto słuchać rodziców,</li> <li>podaje argumenty za prawdą, że tylko Bóg może decydować o życiu i śmierci człowieka (C.5.3).</li> <li>uzasadnia potrzebę ochrony życia od poczęcia do naturalnej śmierci (C.5.4),</li> <li>omawia tajemnicę cierpienia i chrześcijańskie podejście do choroby i śmierci (A.13.14),</li> <li>uzasadnia zło eutanazji oraz kary śmierci (C.6.2),</li> <li>wyjaśnia, dlaczego podjęcie decyzji o poddaniu się eutanazji wynika z poczucia odrzucenia przez bliskich oraz samotności,</li> <li>uzasadnia, że życie chrześcijanina jest odpowiedzią na wezwanie Boże (C 2.4),</li> <li>wskazuje, gdzie mogą szukać pomocy osoby mające myśli samobójcze,</li> <li>uzasadnia wartość czystości w różnych okresach życia i rozwija pozytywny stosunek do daru płciowości (C.5.9).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje, na czym polega odpowiedzialność w relacjach miłości,</li> <li>opisuje sytuacje, w których miłość przejawia się w służbie, oddaniu i poświęceniu.</li> <li>uzasadnia, że miłość jest gwarantem poszanowania ludzkiego życia, a brak tego poszanowania jest konsekwencją odrzucenia i zagubienia miłości (Bożej i ludzkiej),</li> <li>przedstawia inicjatywy mające na celu obronę życia ludzkiego do naturalnej śmierci (C.6.3),</li> <li>omawia granice tolerancji w świetle Chrystusowej nauki o zgrzeszeniu i wezwań do miłości również nieprzyjaciół,</li> <li>charakteryzuje życie ludzkie jako największy dar otrzymany od Boga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia inicjatywy mające na celu obronę życia ludzkiego od poczęcia do naturalnej śmierci, np. duchową adopcję dziecka poczętego (C.6.3),</li> <li>dokonuje krytycznej oceny źle rozumianej tolerancji (akceptowanie zła, hołdowanie ludzkiej słabości czy skłonności do złego),</li> <li>właściwie ocenia różne opinie i zachowania dotyczące ludzkiej seksualności prezentowane w reklamach.</li> </ul>

## SEMESTR I i II

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VIII. Wydarzenia zbawcze	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia wybranych polskich świętych i błogosławionych (Karolina Kózkówna, Maksymilian Kolbe, Jan Beyzym),</li> <li>zna swojego patrona, patrona parafii i Polski,</li> <li>podaje prawdę, że Bóg ma swoich planach koniec świata,</li> <li>wyjaśnia, na czym polega królowanie Chrystusa,</li> <li>wymienia święta nakazane przez Kościół,</li> <li>podaje przykłady pielęgnowania tradycji i zwyczajów religijnych,</li> <li>podaje datę świąt Bożego Narodzenia i jej genezę,</li> <li>wymienia znaki i obrzędy wigilijne i wyjaśnia ich znaczenie,</li> <li>zestawia wydarzenia biblijne związane z narodzeniem Jezusa ze zwyczajami religijnymi (A.10.6),</li> <li>opowiada o pokłonie mędrców,</li> <li>wymienia znaki i osoby, które prowadzą go do Jezusa,</li> <li>opisuje rolę gwiazdy w dotarciu mędrców do Betlejem,</li> <li>wyjaśnia znaczenie napisu K+M+B,</li> <li>omawia, na czym polega praca nad sobą (postanowienia),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje, że świętość osiąga się przez naśladowanie Jezusa,</li> <li>omawia liturgiczne formy świętowania w uroczystość Wszystkich Świętych (B 2.3).</li> <li>wskazuje na wydarzenia i zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków (E.5.9),</li> <li>uzasadnia wartość ofiar ponoszonych w obronie wiary i Ojczyzny,</li> <li>podaje kryteria, według których Chrystus będzie sędzią ludzi,</li> <li>omawia biblijne obrazy końca świata oraz sądu ostatecznego i przedstawia ich interpretację w świetle wiary (A.8.6),</li> <li>charakteryzuje postawę gotowości na przyjście Chrystusa (A.8.7),</li> <li>opisuje strukturę i wyjaśnia znaczenie roku liturgicznego (B.1.5),</li> <li>ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym (A.10.5),</li> <li>opisuje przejawy miłości Boga do człowieka w historii zbawienia i w teraźniejszości (A.5.3),</li> <li>interpretuje wybrane teksty liturgiczne związane z poszczególnymi okresami i świętami.</li> <li>w oparciu o wybrane teksty biblijne charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym (A.13.11),</li> <li>omawia znaczenie zbawczej misji Jezusa Chrystusa dla całej ludzkości i poszczególnych ludzi (A.5.4),</li> <li>omawia sposoby kształtowania sumienia, zwłaszcza w kontekście sakramentu pokuty i pojednania (C.2.5.),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa różnicę między pojęciami święty i błogosławiony oraz kanonizacja i beatyfikacja,</li> <li>charakteryzuje życie wybranego świętego lub błogosławionego w kontekście jego pójścia za Jezusem,</li> <li>podaje przykłady historycznych wydarzeń, którym towarzyszyło hasło „Bóg, Honor, Ojczyzna”,</li> <li>wyjaśnia pojęcie: apokalipsa (A.10.1),</li> <li>przyporządkowuje poszczególnym okresom roku liturgicznego właściwe im obrzędy liturgiczne i paraliturgiczne,</li> <li>charakteryzuje chrześcijański wymiar świąt Bożego Narodzenia,</li> <li>wskazuje na skutki wynikające z wcielenia Jezusa dla życia chrześcijanina i każdego człowieka (A.13.10),</li> <li>wymienia sposoby Bożego objawienia (w Jezusie Chrystusie) (A.5.1),</li> <li>uzasadnia, że współczesne Betlejem to każda Msza Święta,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje obecność Kościoła w dziejach narodu polskiego, podkreślając jego rolę w przełomowych wydarzeniach,</li> <li>uzasadnia, że wyrok wydany przez Chrystusa na sędzie ostatecznym będzie konsekwencją działań człowieka podczas jego życia,</li> <li>charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1),</li> <li>opowiada o nowej tradycji Orszaków Trzech Króli,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje tekst biblijny o powtórnym przyjściu Chrystusa,</li> <li>krytycznie ocenia przejawy komercjalizacji świąt Bożego Narodzenia,</li> </ul>

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VIII. Wydarzenia zbawcze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega post ścisły oraz kiedy i kogo obowiązuje,</li> <li>• omawia tekst biblijny o Szymonie z Cyreny,</li> <li>• podaje, że postać Szymona z Cyreny występuje w V stacji nabożeństwa drogi krzyżowej,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega nabożeństwo drogi krzyżowej,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego najważniejszym elementem grobu Pańskiego jest monstrancja (z Ciałem Chrystusa),</li> <li>• określa, na czym polegał grzech pierworodny, i wymienia jego skutki,</li> <li>• podaje prawdę, że pierwszym „odbiorcą” nowej ewangelizacji jest rodzina,</li> <li>• opisuje możliwości i podaje przykłady ewangelizacji (F.2.1) w rodzinie,</li> <li>• podaje, kiedy obchodzimy uroczystość Najświętszego Serca Pana Jezusa,</li> <li>• wyjaśnia potrzebę i sens poświęcenia się Boskiemu Sercu Jezusa,</li> <li>• wymienia najbardziej znane dzieła sztuki religijnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega rachunek sumienia przed spowiedzią,</li> <li>• określa, że pomoc potrzebującym jest chrześcijańskim obowiązkiem,</li> <li>• omawia zwyczaje pogrzebowe w czasach Jezusa,</li> <li>• wyjaśnia, że chrześcijanin w obliczu śmierci nie rozpacza, lecz jest pełen nadziei,</li> <li>• wyjaśnia katolickie spojrzenie na śmierć człowieka (A.8.3),</li> <li>• wyjaśnia zbawczy sens męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa Chrystusa (A.13.9),</li> <li>• przedstawia konsekwencje wiary w zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa jako uzasadnienie nadziei chrześcijańskiej (A.6.3),</li> <li>• wskazuje na skutki wynikające z odkupienia dla życia każdego człowieka (A.13.10),</li> <li>• opisuje sposób obecności i działania Ducha Świętego w życiu chrześcijanina w oparciu o tekst biblijny (A.14.1),</li> <li>• omawia owoce działania Ducha Świętego (A.14.3),</li> <li>• charakteryzuje istotę i formy kultu Serca Pana Jezusa (B.2.4),</li> <li>• przedstawia formy modlitwy do Najświętszego Serca Pana Jezusa (nabożeństwo, pierwsze piątki miesiąca) (D.1.3),</li> <li>• przedstawia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła (B.2.7),</li> <li>• podaje przykłady motywów biblijnych w sztuce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje tekst biblijny Mt 4,1-11,</li> <li>• wymienia okresy i dni pokuty w ciągu roku liturgicznego i omawia sposoby ich przeżywania.</li> <li>• charakteryzuje postawę Szymona na drodze krzyżowej Jezusa,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie symboliki grobu Pańskiego,</li> <li>• charakteryzuje skutki grzechu pierworodnego,</li> <li>• omawia chrześcijańskie świętowanie Wielkanocy,</li> <li>• definiuje pojęcie „ewangelizacja”,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego odpowiedzialni za ewangelizację są wszyscy członkowie rodziny, a szczególnie rodzice,</li> <li>• prezentuje główne przesłanie objawień Pana Jezusa św. Małgorzacie Marii Alacoque,</li> <li>• rozpoznaje elementy sztuki sakralnej w swojej świątyni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukazuje związek wydarzeń biblijnych (drogi krzyżowej Jezusa) z życiem chrześcijanina (A.10.5),</li> <li>• interpretuje perykopę o złożeniu Jezusa do grobu (Mk 15,42-47),</li> <li>• zestawia wydarzenia biblijne (złożenie Jezusa do grobu) ze zwyczajami religijnymi (A.10.6),</li> <li>• wyjaśnia znaczenie znaków i symboli liturgii paschalnej,</li> <li>• charakteryzuje współczesne przejawy znieważania Bożej miłości (niewdzięczność, brak poczucia grzechu, świętokradzka komunია),</li> <li>• uzasadnia ekspiacyjny charakter praktykowania pierwszych piątków miesiąca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowuje scenariusz adoracji przy grobie Jezusa (dla swojej klasy),</li> <li>• przygotowuje projekt grobu Pańskiego do swojego kościoła.</li> <li>• określa istotę nowej ewangelizacji jako pogłębienie i umocnienie osobowej relacji z Jezusem,</li> <li>• charakteryzuje motywy powstawania religijnych dzieł sztuki.</li> </ul>

**KLASA VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ**  
według podręcznika „Szczęśliwi, którzy czynią dobro”  
ZGODNEGO Z PROGRAMEM NAUCZANIA NR AZ-2-02/20.

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Modlitwy, pieśni	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokładna znajomość tekstu, melodii, samodzielność i piękno wykonania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokładna znajomość tekstu, melodii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dobra znajomość tekstu, melodii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niezbyt dokładna znajomość tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>fragmentaryczna znajomość tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak jakiegokolwiek znajomości tekstu</li> </ul>
2. Ćwiczenia w podręczniku	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonane wszystkie zadania</li> <li>staranne pismo</li> <li>własne materiały</li> <li>ilustracje itp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>starannie prowadzony</li> <li>wszystkie zadania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapis staranny</li> <li>luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćwiczenia czytelne</li> <li>braki w zadaniach (do 40% tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pismo niestaranne</li> <li>liczne luki w zapisach (do 70% tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak podręcznika</li> </ul>
3. Prace domowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>staranne wykonanie</li> <li>treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach</li> <li>dużo własnej inwencji</li> <li>twórcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem</li> <li>staranne</li> <li>czytelne</li> <li>rzeczowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazują na zrozumienie tematu</li> <li>niezbyt twórcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>powiązane z tematem</li> <li>niestaranne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>widać próby wykonania pracy</li> <li>na temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>praca nie na temat</li> <li>brak rzeczowości w pracy</li> <li>brak pracy</li> </ul>
4. Odpowiedzi ustne	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości zawarte w podręczniku</li> <li>wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język</li> <li>używanie prawidłowych pojęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości z podręcznika prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem</li> <li>odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyuczone na pamięć wiadomości</li> <li>uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami</li> <li>potrzebna pomoc nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć</li> <li>odpowiedź niestaranna</li> <li>częste pytania naprowadzające</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>słabe wiązanie faktów i wiadomości</li> <li>chaos myślowy i słowny</li> <li>odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy</li> <li>dużo pytań pomocniczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych</li> </ul>
5. Aktywność	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji</li> <li>korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń zawsze przygotowany do lekcji</li> <li>często zgłasza się do odpowiedzi</li> <li>wypowiada się poprawnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mało aktywny na lekcjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niechętny udział w lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lekceważący stosunek do przedmiotu.</li> </ul>
6. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne	<ul style="list-style-type: none"> <li>wielokrotnie pomaga w różnych pracach</li> <li>pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, wykazuje dużo własnej inicjatywy</li> <li>aktywnie uczestniczy w życiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>starannie wykonuje powierzone przez katechetę lub księdza zadania</li> <li>przejawia postawę apostołską</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie</li> <li>uczestniczy w rekolekcjach</li> </ul>			

	małych grup formacyjnych (ministranci, oaza itp.)		szkolnych			
--	--	--	-----------	--	--	--



## SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

### SEMESTR I

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>I. Czynień dobro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu (A.1.3)</li> <li>• opisuje przejawy miłości Boga do człowieka (A.5.3),</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Maryja jest nazywana Gwiazdą Nowej Ewangelizacji.</li> <li>• podaje prawdę, że Jezus czeka na grzesznika nie jako sędzia, lecz jako Ten, kto kocha,</li> <li>• podaje przykłady, w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzić dobro (C.1.6) na przykładzie Piotra,</li> <li>• podaje prawdę, że wiara jest łaską darem od Boga (A.3.1), niezasłużonym przez człowieka,</li> <li>• uzasadnia, że osiągnięcie nieba realizuje się przez czynienie dobra, podejmowanie codziennych obowiązków i modlitwę.</li> <li>• podaje prawdę, że Jezus wysłuchuje naszych prośb ze względu na naszą wiarę,</li> <li>• przedstawia rodzaje i formy modlitwy (D.1.3) na przykładzie setnika,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie modlitwy liturgicznej „Panie nie jestem godzien...”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym (A.13.11),</li> <li>• uzasadnia, dlaczego człowiek jest naprawdę szczęśliwy, gdy jest bez grzechu,</li> <li>• charakteryzuje ludzkie szczęście w perspektywie wieczności,</li> <li>• uzasadnia, że wiara jest zadaniem (A.3.2),</li> <li>• wskazuje dziedziny życia rodzinnego, w których możemy wzorować się na Świętej Rodzinie,</li> <li>• wyjaśnia, że osobista relacja z Bogiem ma wpływ na relacje w rodzinie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że miłość Boga jest skierowana indywidualnie do każdego człowieka,</li> <li>• uzasadnia, że przyjęcie Bożej miłości otwiera drogę do szczęścia.</li> <li>• podaje, jak pokonać lęk przed wyznaniem grzechów spowiednikowi,</li> <li>• interpretuje teksty biblijne o zaparciu się Piotra i zdradzie Judasza,</li> <li>• uzasadnia, że przyznanie się do winy i żal prowadzi do oczyszczenia, a ich brak do nieszczęścia.</li> <li>• uzasadnia, że działania człowieka skierowane ku dobru prowadzą do zbawienia,</li> <li>• uzasadnia, że Bóg pragnie zbawienia każdego człowieka, ale wspólnie z innymi.</li> <li>• wymienia owoce zaufania Jezusowi,</li> <li>• interpretuje tekst o uzdrowieniu sługi setnika,</li> <li>• charakteryzuje postać setnika jako poganina,</li> <li>• uzasadnia, że prośba skierowana do Jezusa musi być połączona z głęboką wiarą i pokorą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa własne rozumienie szczęścia,</li> <li>• określa istotę prawdziwego szczęścia i cierpienia,</li> <li>• interpretuje tekst hymnu Magnificat,</li> <li>• interpretuje biblijną perykopę o robotnikach w winnicy,</li> <li>• uzasadnia, że Święta Rodzina może i powinna być wzorcem godnego i świętego życia naszych rodzin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje teksty biblijne mówiące o wzajemnych relacjach osób tworzących Świętą Rodzinę.</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
II. Pismo Świète w życiu chrześcijanina	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że Jezus wychodzi do ludzi ze swoim słowem, by dać im szansę zbawienia,</li> <li>• podaje przykłady, w jaki sposób realizować słowo Boże w swoim życiu,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie symboli ewangelistów,</li> <li>• uzasadnia, że treść Ewangelii jest aktualna w każdym czasie,</li> <li>• przedstawia podstawowe fakty z życia, działalności i nauczania Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym (A.13.3),</li> <li>• uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać objawienie Boże oraz nauczanie Kościoła (A.10.3),</li> <li>• prezentuje pozachrześcijańskie świadectwa dotyczące historyczności Jezusa (A.13.1),</li> <li>• zestawia wydarzenia biblijne z podstawowymi prawdami wiary Kościoła (A.13.17) obecność Jezusa w Kościele,</li> <li>• charakteryzuje sposoby obecności Chrystusa wśród nas,</li> <li>• uzasadnia, że przebywanie w obecności Boga w niebie ma swój początek już na ziemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać objawienie Boże (A.10.3),</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: „Ewangelia”, „ewangelie synoptyczne” (A.10.1),</li> <li>• przedstawia proces formowania się ksiąg biblijnych (A.9.2) – Ewangelia,</li> <li>• charakteryzuje specyfikę i przesłanie poszczególnych Ewangelii (A.13.5),</li> <li>• prezentuje biblijne i patrystyczne świadectwa dotyczące historyczności Jezusa (A.13.1),</li> <li>• omawia teorie negujące historyczność Jezusa i przedstawia kontrargumenty (A.13.2),</li> <li>• w oparciu o dokumenty pozachrześcijańskie uzasadnia, że Jezus istniał naprawdę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że poznanie i przyjęcie słowa Bożego prowadzi do zmiany życia,</li> <li>• wymienia sposoby objawiania się Boga: w słowie Bożym (A.5.1),</li> <li>• omawia kontekst historyczny przyjścia na świat Jezusa,</li> <li>• w skrótovej formie przedstawia pozachrześcijańskie dokumenty świadczące o Jezusie,</li> <li>• interpretuje teksty biblijne mówiące o wniebowstąpieniu Jezusa i Jego pozostaniu wśród ludzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia konieczność troski o rozwijanie słowa Bożego w swoim sercu,</li> <li>• interpretuje teksty biblijne mówiące o historycznym pochodzeniu Jezusa,</li> <li>• uzasadnia wartość życia „w obecności Chrystusa”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje główną myśl teologiczną czterech ewangelistów,</li> <li>• wyjaśnia podobieństwa i różnice w czterech Ewangeliach w świetle ich teologii.</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
III. Historia zbawienia: Jezus Chrystus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie: przypowieść (A.10.1),</li> <li>• omawia przypowieść: o siewcy, o domu na skale, o talentach, o zabłąkanej owcy, o ziarnie gorczycy i zaczynie chlebowym (A.13.6),</li> <li>• wymienia miejsca, w których słuchamy słowa Bożego,</li> <li>• podaje prawdę, że Boże słowo jest fundamentem, na którym ma budować własne życie,</li> <li>• podaje prawdę, że wszystkie zdolności są darem Boga i należy je pomnażać,</li> <li>• wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu (A.1.3),</li> <li>• wskazuje znaczenie dóbr materialnych w życiu chrześcijanina (C.7.5),</li> <li>• wymienia wartości, których nie można zdobyć za pieniądze,</li> <li>• podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie (F.2.3),</li> <li>• charakteryzuje postawę gotowości na przyjście Chrystusa (A.8.7),</li> <li>• definiuje pojęcie „cud”,</li> <li>• wymienia sposoby Bożego objawienia w Jezusie Chrystusie (A.5.1) – wybrane cuda: przemiana wody w wino, rozmnożenie chleba, uzdrowienie epileptyka, uzdrowienie opętanego,</li> <li>• wskazuje przyczyny zła (A.7.2),</li> <li>• podaje prawdę, że przyczyną zagubienia człowieka jest grzech oraz prawdę, że Bóg poszukuje grzesznika,</li> <li>• podaje przykłady, w jaki sposób królestwo Boże jest budowane na ziemi duchowo i materialnie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje cechy przypowieści jako gatunku literackiego (A.9.5),</li> <li>• dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi wydarzeniami Nowego Testamentu (A.13.16),</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega Dobra Nowina o królestwie Bożym (A.13.7),</li> <li>• wskazuje na sposoby odkrywania powołania w świetle Bożego wezwania (C.10.5),</li> <li>• omawia znaczenie przykazań kościelnych (E.2.11),</li> <li>• omawia przypowieść o dziesięciu pannach (A.13.6),</li> <li>• omawia biblijne obrazy końca świata oraz sądu ostatecznego i przedstawia ich interpretację w świetle wiary (A.8.6), oczekiwanie na obłubieńca odnosi do powtórnego przyjścia Chrystusa,</li> <li>• wyjaśnia, że Jezus dokonuje cudów tam, gdzie jest wiara, i jednocześnie przez cuda umacnia wiarę,</li> <li>• interpretuje teksty dotyczące modlitwy Jezusa (D.2.2),</li> <li>• uzasadnia, że Bóg poszukuje człowieka, ponieważ go kocha,</li> <li>• omawia znaczenie zbawczej misji Jezusa Chrystusa dla całej ludzkości i poszczególnych ludzi (A.5.4) – królestwo Boże przemienia świat,</li> <li>• w oparciu o teksty biblijne opisuje misyjną działalność Kościoła (F.1.2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że aby słowo Boże mogło wydać plon, konieczne jest zaangażowanie człowieka,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega bezinteresowny dar serca i uzasadnia jego wartość,</li> <li>• określa, na czym polega roztropność i nieroztropność,</li> <li>• wymienia sposoby powrotu do życia w łasce Bożej i warunki trwania w niej,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego powinniśmy być zawsze przygotowani na powtórne przyjście Chrystusa,</li> <li>• wymienia sfery życia ludzi, w których Jezus dokonywał cudów,</li> <li>• omawia prawdę, że Jezus jest Dobrym Pasterzem,</li> <li>• wskazuje, że Boża miłość jest skierowana do każdej osoby indywidualnie,</li> <li>• charakteryzuje sposoby Bożego poszukiwania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego słuchanie słowa Bożego i wypełnianie go prowadzi do królestwa Bożego,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego warto rozwijać swoje umiejętności,</li> <li>• uzasadnia, że zbawienie osiągamy, wykorzystując dary, które nam powierzono,</li> <li>• omawia przesłanie perykopy o ubogiej wdowie. interpretuje perykopy biblijne opisujące wybrane cuda,</li> <li>• wyjaśnia symboliczne znaczenie ziarna gorczycy i kwasu chlebowego we wzroście duchowym,</li> <li>• uzasadnia, że królestwo niebieskie wzrasta dzięki Bożej mocy, a jego rozwój dokonuje się w historii ludzkości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje postawę człowieka budującego swoje życie na słowie Bożym,</li> <li>• przygotowuje plan akcji charytatywnej uzasadnia, że cuda Jezusa są potwierdzeniem Jego Synostwa Bożego i ogłaszaniem królestwa Bożego</li> <li>• uzasadnia, że słowo Boże ma moc przemiany ludzkich serc.</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
IV. Spotkanie z Jezusem w sakramentach : małżeństwo i kapłaństwo	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje wybrane teksty biblijne i liturgiczne odnoszące się do sakramentu święceń,</li> <li>wyjaśnia pojęcia: rady ewangeliczne (A.10.1),</li> <li>podaje, że przygotowanie do przyjęcia sakramentów obejmuje formację zarówno w zakresie wiedzy, jak i postaw,</li> <li>opisuje, czym jest sakrament małżeństwa (B.9.1),</li> <li>przedstawia motywy przyjęcia sakramentu małżeństwa (B.8.4),</li> <li>przedstawia konsekwencje wynikające z sakramentu małżeństwa (B.3.3),</li> <li>przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu rodziny (E.1.2),</li> <li>wskazuje na trudności w wierze i przedstawia sposoby ich przezwyciężania (A.3.4),</li> <li>wymienia przejawy miłości rodziców do dziecka,</li> <li>wylicza trudności oraz korzyści płynące z posiadania liczego potomstwa (rodzeństwa),</li> <li>wymienia zasady pomagające w rozwiązywaniu konfliktów z dorosłymi,</li> <li>wyjaśnia, na czym polega kultura bycia w rodzinie (E.1.5),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje, czym jest sakrament święceń (B.9.1),</li> <li>przedstawia motywy przyjęcia sakramentu święceń (B.9.2),</li> <li>przedstawia sakrament święceń jako dar i pomoc w realizacji powołania do miłości i służby (B.9.3),</li> <li>przedstawia konsekwencje egzystencjalne bierzmowania (B.5.3),</li> <li>omawia znaczenie sakramentu bierzmowania dla życia chrześcijanina (B.5.4),</li> <li>przedstawia sakrament małżeństwa jako dar i pomoc w realizacji powołania do miłości i służby (B.8.5),</li> <li>omawia liturgię sakramentu małżeństwa (B.3.4),</li> <li>przycyca wybrane teksty biblijne i liturgiczne na temat sakramentu małżeństwa (B.3.2),</li> <li>podaje przykłady autorytetu osób dorosłych,</li> <li>wyjaśnia, na czym polega cześć i właściwa postawa wobec rodziców, opiekunów i przełożonych (C.5.1),</li> <li>omawia, jak pracować nad własnym rozwojem emocjonalnym i społecznym (E.1.4),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia konsekwencje wynikające z przyjęcia sakramentu święceń i ślubów zakonnych,</li> <li>wyjaśnia znaczenie sakramentu święceń w życiu chrześcijańskim,</li> <li>omawia sposoby przygotowania do poszczególnych sakramentów,</li> <li>określa odpowiedzialność szafarzy przed Bogiem za właściwe przygotowanie kandydatów do sakramentów,</li> <li>interpretuje wybrane teksty biblijne i liturgiczne na temat sakramentu małżeństwa (B.3.2),</li> <li>wymienia symbole związane z sakramentem małżeństwa,</li> <li>wyjaśnia znaczenie sakramentu małżeństwa w życiu chrześcijańskim,</li> <li>charakteryzuje małżeństwo i rodzinę jako wspólnotę,</li> <li>potrafi wyjaśnić wartość różnorodności relacji w rodzinie wielodzietnej,</li> <li>charakteryzuje szczególne relacje pomocy i troski w rodzinie wielodzietnej,</li> <li>uzasadnia, dlaczego warto korzystać z doświadczenia dorosłych,</li> <li>omawia, czego dotyczą wybory życiowe młodego człowieka,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje, na czym polega życie zakonne według rad ewangelicznych,</li> <li>omawia charyzmat wybranego zgromadzenia zakonnego,</li> <li>wyjaśnia, na czym polega godne udzielanie i przyjmowanie sakramentów,</li> <li>wymienia i charakteryzuje różnice w pojmowaniu Boga od dzieciństwa do lat młodzieńczych,</li> <li>charakteryzuje zmiany w modlitwie od dzieciństwa do chwili obecnej, ,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje różnice między wychowaniem religijnym a świeckim,</li> <li>uzasadnia wartość i potrzebę chrześcijańskiego wychowania,</li> <li>wyjaśnia znaczenie samodzielności w życiu osoby dojrzewającej.</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
IV. Spotkanie z...: małżeństwo i kapłaństwo	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa, czym jest rodzicielstwo (macierzyństwo i ojcostwo),</li> <li>wymienia sposoby przeżywania miłości (C.10.3) rodzicielskiej,</li> <li>wyjaśnia, na czym polegają naturalne metody planowania rodziny (C.5.12),</li> <li>ocenia osiągnięcia biotechnologii w perspektywie nauki Kościoła (C.5.5),</li> <li>definiuje, co to jest antykoncepcja i wymienia jej rodzaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, na czym polega odpowiedzialność za przekazywanie życia (C.5.11),</li> <li>uzasadnia zło antykoncepcji (C.5.13) i wylicza jej skutki uboczne,</li> <li>uzasadnia zło zapłodnienia <i>in vitro</i> (C.6.2),</li> <li>wyjaśnia, na czym polegają zagrożenia dla życia (C.6.1),</li> <li>uzasadnia potrzebę ochrony życia od poczęcia do naturalnej śmierci (C.5.4).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, czym jest NaProTechnologia,</li> <li>podaje, że naturalne planowanie rodziny stanowi styl życia,</li> <li>wyjaśnia, na czym polega zapłodnienie <i>in vitro</i>,</li> <li>wymienia postawy wynikające z prawdziwej miłości kobiety i mężczyzny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie konfliktu międzypokoleniowego i wylicza jego przyczyny ,</li> <li>argumentuje sens życia zgodnie z naturą,</li> <li>uzasadnia, że wykluczenie płodności niszczy miłość.</li> </ul>	

## SEMESTR II

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
V. Moje zasady	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady praw, które obowiązują każdego i w każdym czasie, oraz takich, które ludzie mogą ustanawiać i modyfikować,</li> <li>• wskazuje przyczyny nieszczęść i zła (C.1.5),</li> <li>• przedstawia skutki zła (A.7.4),</li> <li>• określa istotę prawdziwej wolności,</li> <li>• podaje zasady i uzasadnia motywację przy dokonywaniu wyborów (C.2.3),</li> <li>• podaje przykłady nadużywania wolności,</li> <li>• wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu (C.1.8),</li> <li>• wyjaśnia różnice między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych (C.1.3),</li> <li>• wymienia, co pomaga dokonywać wyborów między dobrem a złem,</li> <li>• przedstawia konsekwencje dobra i zła (C.1.4),</li> <li>• definiuje pojęcie uczciwości,</li> <li>• podaje, że uczciwość jest warunkiem spokojnego sumienia,</li> <li>• wymienia, co można stracić przez nieuczciwość.</li> <li>• uzasadnia ochronę własności (C.7.1),</li> <li>• definiuje pojęcia: obmowa, oszczerstwo, krzywoprzysięstwo, wiarołomstwo,</li> <li>• wskazuje przyczyny zła (A.7.2),</li> <li>• dostrzega i opisuje związek między kłamstwem i oszustwem, a poniżaniem człowieka jako podmiotu i przedmiotu kłamstwa (C.7.3),</li> <li>• wymienia najważniejsze uczucia i określa, czym są,</li> <li>• wskazuje sposoby radzenia sobie z problemem zmienności uczuć, by nie utrudniały one relacji z innymi ludźmi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje podstawowe pojęcia etyczne: prawo naturalne, wartości, sumienie, powinność moralna (C.2.1),</li> <li>• rozpoznaje i wskazuje mechanizmy manipulacji w relacjach osobowych i w mediach (C.7.4),</li> <li>• wyjaśnia pojęcie miłosierdzia Bożego, powołując się na przypowieść o miłosiernym Samarytaninie (A.13.13),</li> <li>• omawia sposoby kształtowania sumienia (C.2.5),</li> <li>• uzasadnia, że życie chrześcijanina jest odpowiedzialnością na wezwanie Boże (C.2.4),</li> <li>• przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej (E.1.2) oparte na prawdzie,</li> <li>• uzasadnia wartość prawdomówności (C.7.2) i dotrzymywania danego słowa,</li> <li>• charakteryzuje przemiany w okresie dojrzewania (C.5.8) w sferze emocji,</li> <li>• omawia, jak pracować nad własnym rozwojem emocjonalnym (E.1.4),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia potrzebę respektowania obiektywnych norm moralnych,</li> <li>• charakteryzuje skutki odrzucenia obiektywnych norm moralnych,</li> <li>• wyjaśnia, czym samowola różni się od wolności,</li> <li>• podaje przykłady funkcjonowania sumienia (prawidłowe i nieprawidłowe działanie),</li> <li>• wykazuje różnicę w postępowaniu z przymusu i własnej woli,</li> <li>• uzasadnia, że wybór dobra prowadzi do szczęścia dla pojedynczego człowieka i wszystkich ludzi,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego człowiek uczciwy cieszy się dobrą opinią i budzi zaufanie u innych,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego warto być uczciwym,</li> <li>• podaje przykłady sytuacji, w których trzeba bronić prawdy i o nią walczyć, oraz ludzi, którzy zapłacili za taką postawę cenę wolności, a nawet życia,</li> <li>• definiuje, czym są uzależnienia, i wyjaśnia, na czym polegają,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że do właściwego korzystania z wolności potrzebna jest odpowiedzialność,</li> <li>• uzasadnia konieczność formacji sumienia i wskazuje, na czym powinna się opierać,</li> <li>• analizuje wpływ nieuczciwości na życie religijne człowieka,</li> <li>• analizuje wpływ krzywoprzysięstwa i wiarołomstwa na życie religijne człowieka,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, na czym polega relatywizm moralny, uzasadnia</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób przeżywane emocje mogą wpływać na nasze relacje i podejmowane przez nas decyzje,</li> <li>• potrzebę uświadamiania sobie i rozpoznawania przeżywanych aktualnie uczuć.</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
V. Moje zasady	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na najważniejsze zagrożenia wynikające z uzależnień dzisiejszej młodzieży: alkoholizm, narkomania, hazard, fonoholizm, siecioholizm, pornografia, gry komputerowe (C.8.2), nikotynizm, zakupoholizm,</li> <li>wymienia dobre nawyki w zakresie ochrony życia i zdrowia (C.5.7),</li> <li>wskazuje sposoby pomocy rodzinom w trudnej sytuacji życiowej (C.5.6),</li> <li>wskazuje, jak chronić swoją godność i prywatność w sieci,</li> <li>wyjaśnia szkodliwość hejtu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, czym są zachowania ryzykowne (C.8.1),</li> <li>argumentuje wartość bezpośrednich relacji osobowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje skutki uzależnienia,</li> <li>określa szkodliwość narkotyków,</li> <li>wymienia pozytywne i negatywne strony kontaktowania się przez Internet,</li> <li>podaje zasady właściwego korzystania z Internetu,</li> <li>charakteryzuje różnice między światem wirtualnym a realnym.</li> </ul>		

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VI. Dzieje Kościoła	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego Bitwa Warszawska stoczona w dniach 13–25 sierpnia 1920 r. jest nazywana cudem nad Wisłą,</li> <li>ukazuje rolę Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości chrześcijańskiej Polski: cud nad Wisłą, akt oddania Polski Maryi i Jej Sercu w roku 1946 i jego owoce (E.5.7),</li> <li>przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu narodu (E.1.2),</li> <li>wyjaśnia, na czym polega miłość do Ojczyzny (E.1.6),</li> <li>podaje nazwę swojej diecezji oraz imię i nazwisko jej biskupa,</li> <li>wymienia najważniejsze sanktuaria swojej diecezji,</li> <li>podaje możliwości włączenia się w życie Kościoła, a zwłaszcza wspólnoty diecezjalnej (E.2.12),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na wydarzenia i zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków (E.5.9),</li> <li>opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmu hitlerowskiego i bolszewickiego (E.3.10),</li> <li>charakteryzuje postawę bł. kard. Wyszyńskiego wobec Ojczyzny,</li> <li>uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych (E.1.7),</li> <li>wskazuje, gdzie jest katedra i seminarium duchowne,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ukazuje rolę Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości,</li> <li>określa, czym jest i jak się wyraża patriotyzm,</li> <li>uzasadnia religijną wartość miłości Ojczyzny,</li> <li>wymienia i omawia przykłady obecności Kościoła w dziejach narodu polskiego,</li> <li>podaje najważniejsze fakty związane z obchodami Tysiąclecia Chrztu Polski,</li> <li>podaje definicję sanktuarium, diecezji, seminarium,</li> <li>wymienia dobra materialne i duchowe, z których korzysta w parafii (ofiarowane przez wiernych w historii),</li> <li>opowiada historię swojego kościoła parafialnego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego bohaterowie mogą uratować naród i jego wiarę,</li> <li>charakteryzuje wartości, dla których Polacy oddawali życie,</li> <li>wyjaśnia rolę sanktuariów w życiu społecznym i narodowym,</li> <li>charakteryzuje charyzmat wybranej grupy parafialnej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje działalność społeczno-kulturalną Kościoła w czasach niewoli narodowej,</li> <li>omawia najważniejsze wydarzenia z historii swojej diecezji,</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VI. Dzieje Kościoła	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie parafii podaje, kto do niej przynależy,</li> <li>wymienia i opisuje formy zaangażowania świeckich w życie parafii (grupy dziecięce i młodzieżowe)</li> <li>podaje możliwości włączenia się w życie wspólnoty parafialnej (E.2.12),</li> <li>przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła (E.1.2),</li> <li>opisuje możliwości i podaje przykłady apostołstwa w rodzinie (F.2.1),</li> <li>podaje prawdę, że niedziela jest pamiątką zmartwychwstania Chrystusa,</li> <li>omawia, na czym polega chrześcijańskie świętowanie niedzieli i spędzanie wolnego czasu (C.4.5),</li> <li>podaje przykładowe postawy moralne związane z przeżywaniem niedzieli (C.4.6),</li> <li>wyjaśnia ewangelizacyjne znaczenie praktykowania tradycji chrześcijańskich (zwyczajów, obrzędów).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje możliwości włączenia się w życie Kościoła, a zwłaszcza wspólnoty parafialnej (E.2.12),</li> <li>wyjaśnia, że parafia jest jednocześnie jednostką administracyjną Kościoła i wspólnotą wiernych,</li> <li>definiuje pojęcie Kościoła domowego,</li> <li>opisuje zadania poszczególnych członków rodziny w realizowaniu idei Kościoła domowego,</li> <li>wskazuje na zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków (E.5.9),</li> <li>uzasadnia, że przywiązanie do chrześcijańskich tradycji pozwoliło Polakom przetrwać najtrudniejsze doświadczenia dziejowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje rodzinę chrześcijańską jako Kościół domowy,</li> <li>wyjaśnia, dlaczego niedziela jest nazywana pierwszym dniem tygodnia,</li> <li>uzasadnia, dlaczego niedziela jest dniem wolnym od pracy, a poświęconym na spotkanie z Bogiem,</li> <li>wymienia chrześcijańskie tradycje dotyczące życia rodzinnego i społeczno- narodowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowuje plan na wspólną niedzielę z rodziną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady pielęgnowania chrześcijańskich tradycji przez Polaków w różnych okolicznościach dziejowych.</li> </ul>



Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VII. Przewodnicy w drodze do szczęścia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje wybrane sylwetki świętych polskich (E.5.8) – św. brat Albert,</li> <li>• wskazuje sposoby pomocy osobom chorym i cierpiącym (C.5.6),</li> <li>• podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie: chorych, samotnych, biednych, wykluczonych społecznie (F.2.3),</li> <li>• podaje przykłady, w jaki sposób może kształtować odwagę,</li> <li>• wymienia najważniejsze fakty z życia św. Jana Pawła II,</li> <li>• wskazuje na wydarzenia, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków (E.5.9) – wybrane zasługi Jana Pawła II dla Ojczyzny i narodu polskiego,</li> <li>• podaje miejsca i formy kultu związanego z osobą błogosławionego ks. Jerzego Popiełuszki,</li> <li>• podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych (E.1.8),</li> <li>• opowiada, w jaki sposób Polacy czcili Maryję w różnych okresach historycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje wybrane sylwetki świętych polskich (E.5.8) – ks. Józef Stanek, Natalia Tułasiewicz, Marianna Biernacka,</li> <li>• wskazuje najważniejsze fakty z życia wybranych świętych z czasów II wojny światowej (E.4.1),</li> <li>• podaje przykłady współczesnych chrześcijan, przeżywających cierpienie w duchu wiary (A.13.15),</li> <li>• podaje przykłady, w jaki sposób można połączyć świętowanie uroczystości Matki Bożej, Królowej Polski z Narodowym Świętem Trzeciego Maja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje postawę br. Alberta wobec ubogich,</li> <li>• interpretuje słowa św. br. Alberta „powinno się być jak bochen chleba...”,</li> <li>• podaje przykłady pomocy bezdomnym współcześnie,</li> <li>• opowiada o męczeństwie św. Maksymiliana Kolbe,</li> <li>• podaje przykłady inicjatyw podejmowanych przez Polaków związanych z osobą św. Jana Pawła II,</li> <li>• wymienia najważniejsze fakty z życia ks. Jerzego Popiełuszki,</li> <li>• charakteryzuje wpływ jego nauczania dla kształtowania narodowych postaw Polaków,</li> <li>• uzasadnia potrzebę duchowej więzi ze świętym męczennikiem,</li> <li>• podaje, genezę ustanowienia uroczystości Matki Bożej Królowej Polski,</li> <li>• uzasadnia, że jest ono wyrazem wdzięczności za Bożą opiekę, jakiej doświadczają Polacy za pośrednictwem Maryi,</li> <li>• wyjaśnia przesłanie hymnu Bogarodzica oraz treść wybranej pieśni maryjnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, czym zajmują się bracia albertyni i siostry albertynki,</li> <li>• opowiada o heroizmie życia wybranych świętych II wojny światowej,</li> <li>• uzasadnia, że kult Jana Pawła II ma wpływ na postawy Polaków wobec wiary i Ojczyzny,</li> <li>• interpretuje tekst z Księgi Apokalipsy Ap 11,19a.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że przyjęcie śmierci przez św. Maksymiliana za współwzięcia jest wynikiem świętości życia,</li> <li>• charakteryzuje wpływ nauczania ks. Jerzego Popiełuszki dla kształtowania narodowych postaw Polaków.</li> </ul>

## SEMESTR I i II

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VIII. Wydarzenia zbawcze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie: błogosławieństwa (A.10.1),</li> <li>• przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na Gorze (A.13.8),</li> <li>• podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych (E.1.8),</li> <li>• wymienia okresy roku liturgicznego i święta upamiętniające wydarzenia z życia Jezusa,</li> <li>• wymienia uroczystości i święta Pańskie, uroczystości wybranych świętych (B.2.2),</li> <li>• wskazuje przyczyny lęku przed Jezusem Heroda i współczesnych ludzi.</li> <li>• ukazuje związek pokłonu mędrców z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5),</li> <li>• podaje, że Wielki Post to czas rozważania Męki Pana Jezusa,</li> <li>• opisuje przejaw miłości Boga do człowieka w historii zbawienia (A.5.3),</li> <li>• charakteryzuje czyn św. Weroniki,</li> <li>• podaje, że postać Weroniki występuje w VI stacji nabożeństwa drogi krzyżowej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia osiem błogosławieństw (C.9.1),</li> <li>• uzasadnia koncepcję szczęścia zawartą w ośmiu błogosławieństwach (C.9.5),</li> <li>• ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym (A.10.5),</li> <li>• charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1),</li> <li>• omawia znaczenie zbawczej misji Jezusa Chrystusa dla całej ludzkości i poszczególnych ludzi (A.5.4),</li> <li>• na podstawie dotychczasowej wiedzy przytacza wątki, tematy i postaci biblijne z Nowego Testamentu obecne w literaturze pięknej (A.13.19) – „Bóg się rodzi”,</li> <li>• wskazuje na skutki wynikające z Odkupienia dla życia chrześcijanina (A.13.10),</li> <li>• analizuje i interpretuje tekst o pojmaniu Jezusa w ogrodzie Oliwnym,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że świętość w niebie jest nagrodą za życie ziemskie,</li> <li>• wyjaśnia, że świętość można osiągnąć żyjąc duchem ośmiu błogosławieństw,</li> <li>• wyjaśnia, co to jest kalendarz liturgiczny,</li> <li>• podaje okoliczności narodzenia Pana Jezusa,</li> <li>• mówi z pamięci tekst kolędy i omawia jej przesłanie,</li> <li>• charakteryzuje podobieństwa w postawach w poszukiwaniu Mesjasza pomiędzy współczesnymi ludźmi, Herodem a mędrcami,</li> <li>• wskazuje współczesne sposoby naśladowania św. Weroniki,</li> <li>• podaje cechy wiernego przyjaciela Chrystusa,</li> <li>• określa, na czym polegała zdrada Judasza i charakteryzuje jego postać,</li> <li>• omawia, dlaczego podczas liturgii Wielkiego Czwartku Najświętszy Sakrament jest przenoszony do ciemnicy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia chrześcijański sens i wartość świętowania na przestrzeni roku liturgicznego,</li> <li>• określa postawy ludzi wobec Jezusa, analizując tekst biblijny Mt 2,1-12,</li> <li>• interpretuje tekst biblijny o cierpieniu Jezusa,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonuje porównania treści kolęd z przesłaniem tekstów biblijnych o narodzeniu Jezusa,</li> <li>• na podstawie tekstu „Gorzkich żali” i rozważań nabożeństwa drogi krzyżowej opisuje cierpienia Jezusa dla naszego zbawienia,</li> </ul>

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VIII. Wydarzenia zbawcze	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje tekst biblijny o zmartwychwstaniu,</li> <li>wymienia osoby, które spotkały Chrystusa zmartwychwstałego,</li> <li>podaje możliwości włączenia się w życie wspólnoty parafialnej (E.2.12)</li> <li>podaje przykłady, jak może ewangelizować,</li> <li>podaje przykłady ludzi zaangażowanych w apostołstwo (także współczesnych) (F.2.4),</li> <li>wymienia różne sposoby oddawania czci Maryi,</li> <li>przedstawia rodzaje i formy modlitwy (D.1.3) – różne formy nabożeństw majowych,</li> <li>podaje tytuły tradycyjnych pieśni eucharystycznych,</li> <li>uzasadnia, że udział w procesji Bożego Ciała świadczy o przynależności do wspólnoty Kościoła i wspólnoty parafialnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6) – wyjaśnia: symbolikę grobu Pańskiego, przesłanie procesji Bożego Ciała na ulicach miast i wsi, symbolikę ciemnicy,</li> <li>przycyta biblijne relacje o pustym grobie i chrystofaniach (A.6.1),</li> <li>wymienia argumenty za prawdziwością zmartwychwstania Jezusa (A.6.2),</li> <li>wyjaśnia, że w parafii każdy powinien odnaleźć własne miejsce i zadanie do spełnienia,</li> <li>wyjaśnia dogmat maryjny: Boże Macierzyństwo (A.13.12),</li> <li>przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu Kościoła (E.1.2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje przyczyny odchodzenia współczesnego człowieka od Chrystusa,</li> <li>określa, na czym polega dzieło nowej ewangelizacji,</li> <li>uzasadnia, że dzieło nowej ewangelizacji dokonuje się wtedy, gdy człowiek poddaje się działaniu Ducha Świętego,</li> <li>wyjaśnia wybrane wezwania „Litani loretąńskiej do NMP”,</li> <li>wyjaśnia, że litania jest modlitwą, w której prosimy o wstawiennictwo Maryi u Jej Syna, Jezusa,</li> <li>podaje nazwy miejsc związanych z cudami eucharystycznymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje tekst sekwencji wielkanocnej,</li> <li>uzasadnia, że przyjmując sakramenty we wspólnocie parafialnej, stajemy się odpowiedzialni za dzieło ewangelizacyjne Kościoła,</li> <li>wyjaśnia znaczenie obrzędów, symboli i znaków używanych podczas procesji Bożego Ciała.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje zmartwychwstanie Chrystusa jako wypełnienie Bożej tajemnicy zbawienia, która uobecnia się w tajemnicy przemiany chleba w Ciało i wina w Krew,</li> <li>wymienia zwyczaje związane z uroczystością Bożego Ciała spotykane w jego regionie.</li> </ul>

## KLASA VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

według podręcznika „Szczęśliwi, którzy zdobywają świętość” nr AZ-24-01/20-KI-14/23  
ZGODNEGO Z PROGRAMEM NAUCZANIA NR AZ-2-02/20.

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Modlitwy, pieśni	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokładna znajomość tekstu, melodii, samodzielność i piękno wykonania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokładna znajomość tekstu, melodii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dobra znajomość tekstu, melodii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niezbyt dokładna znajomość tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>fragmentaryczna znajomość tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak jakiegokolwiek znajomości tekstu</li> </ul>
2. Ćwiczenia w podręczniku	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonane wszystkie zadania</li> <li>staranne pismo</li> <li>własne materiały</li> <li>ilustracje itp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>starannie prowadzony</li> <li>wszystkie zadania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapis staranny</li> <li>luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćwiczenia czytelne</li> <li>braki w zadaniach (do 40% tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pismo niestaranne</li> <li>liczne luki w zapisach (do 70% tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak podręcznika</li> </ul>
3. Prace domowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>staranne wykonanie</li> <li>treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach</li> <li>dużo własnej inwencji</li> <li>twórcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem</li> <li>staranne</li> <li>czytelne</li> <li>rzeczowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazują na zrozumienie tematu</li> <li>niezbyt twórcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>powiązane z tematem</li> <li>niestaranne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>widać próby wykonania pracy</li> <li>na temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>praca nie na temat</li> <li>brak rzeczowości w pracy</li> <li>brak pracy</li> </ul>
4. Odpowiedzi ustne	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości zawarte w podręczniku</li> <li>wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język</li> <li>używanie prawidłowych pojęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości z podręcznika prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem</li> <li>odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyuczone na pamięć wiadomości</li> <li>uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami</li> <li>potrzebna pomoc nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć</li> <li>odpowiedź niestaranna</li> <li>częste pytania naprowadzające</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>słabe wiązanie faktów i wiadomości</li> <li>chaos myślowy i słowny</li> <li>odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy</li> <li>dużo pytań pomocniczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych</li> </ul>
5. Aktywność	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji</li> <li>korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń zawsze przygotowany do lekcji</li> <li>często zgłasza się do odpowiedzi</li> <li>wypowiada się poprawnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mało aktywny na lekcjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niechętny udział w lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lekceważący stosunek do przedmiotu.</li> </ul>
6. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz	<ul style="list-style-type: none"> <li>wielokrotnie pomaga w różnych pracach</li> <li>pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, wykazuje dużo własnej inicjatywy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>starannie wykonuje powierzone przez katechetę lub księdza zadania</li> <li>przejawia postawę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie</li> <li>uczestniczy w</li> </ul>			

Kościół i inne	• aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych (ministranci, oaza itp.)	apostolską	rekolekcjach szkolnych			
----------------	--	------------	------------------------	--	--	--

## SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

### Semestr I

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>I. Zdobywam świętość</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia najważniejsze przymioty Boga (A.5.2): miłość i miłosierdzie,</li> <li>• wymienia sposoby przeżywania miłości (C.10.3),</li> <li>• definiuje pojęcie „łaska Boża”,</li> <li>• wyjaśnia, że wiara jest łaską – darem otrzymanym od Boga (A.3.1),</li> <li>• wymienia warunki i sposoby przyjęcia przez człowieka łaski Bożej,</li> <li>• wyjaśnia pojęcie: błogosławieństwa (A.10.1),</li> <li>• wymienia osoby, które dawały świadectwo życia duchem ośmiu błogosławieństw.</li> <li>• charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym (A.13.11) podczas wesela w Kanie Galilejskiej,</li> <li>• wymienia miejsca objawień Matki Bożej,</li> <li>• podaje powody, dla których przesłanie fatimskie jest nadal aktualne,</li> <li>• uzasadnia związek modlitwy różańcowej z życiem chrześcijanina (D.5.3).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na sposoby odkrywania powołania w świetle wezwania Bożego (C.10.5),</li> <li>• opisuje przejawy miłości Boga do człowieka (A.5.3),</li> <li>• wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka (E.3.1),</li> <li>• uzasadnia, dlaczego nie można się zatrzymać w dążeniu do świętości.</li> <li>• przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w <i>Kazaniu na górze</i> (A.13.8),</li> <li>• interpretuje przykazanie miłości Boga i bliźniego w świetle <i>Nowego przykazania</i> (C.10.1),</li> <li>• uzasadnia znaczenie błogosławieństw w drodze do zbawienia (C.9.4),</li> <li>• uzasadnia wartość błogosławieństw w życiu osobistym i społecznym (C.9.3).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia etapy życia Jezusa w dążeniu do zbawienia człowieka,</li> <li>• podaje przyczyny, dla których bogaty młodzieniec nie potrafił zrealizować planu przemiany swojego życia,</li> <li>• wyjaśnia prawdę wiary o konieczności łaski Bożej do zbawienia,</li> <li>• charakteryzuje, na czym polega współpraca człowieka z łaską Bożą,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega świętość życia według ośmiu błogosławieństw,</li> <li>• przytacza najważniejsze przesłania objawień fatimskich,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien modlić się o dobro dla świata,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego pokój na świecie jest uzależniony od więzi człowieka z Bogiem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje tekst biblijny o miłości Boga do człowieka jeszcze przed jego narodzeniem,</li> <li>• interpretuje perykopę o bogatym młodzieńcu,</li> <li>• uzasadnia, że życie według ośmiu błogosławieństw jest realizacją nowego przykazania miłości,</li> <li>• wyjaśnia teksty objawień fatimskich w kontekście troski Maryi o świat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje działanie Jezusa jako konsekwentne realizowanie planu zbawienia świata,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin jest odpowiedzialny za wiarę innych.</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
II. Pismo Święte w życiu chrześcijanina	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia sposoby Bożego objawienia: w słowie Bożym (A.5.1),</li> <li>wyjaśnia, dlaczego należy przyjąć miłość Jezusa i odpowiedzieć na nią,</li> <li>podaje prawdę, że w Biblii Bóg kieruje swoje słowa do wszystkich ludzi i do każdego człowieka indywidualnie,</li> <li>wskazuje osoby żyjące modlitwą (D.2.1), które spotkały Boga przez czytanie Biblii,</li> <li>charakteryzuje najważniejsze wspólnoty w życiu człowieka (E.1.1): Kościół jako wspólnotę wspólnot,</li> <li>wyjaśnia, że przykazania są drogowskazami w życiu (C.1.3),</li> <li>identyfikuje autorów poznanych modlitw starotestamentalnych (D.2.2) – Mojżesz,</li> <li>wymienia z pamięci przykazania Boże (C.1.1).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje skutki pójścia za Jezusem,</li> <li>ukazuje związek wydarzeń biblijnych z życiem chrześcijanina (A.10.5),</li> <li>podaje zasady indywidualnej lektury Pisma Świętego i uzasadnia jej wartość (A.10.7),</li> <li>uzasadnia, że Biblia jest księgą ponadczasową.</li> <li>przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu Kościoła (E.1.2), na przykładzie biblijnego spotkania w ramach wybranej wspólnoty,</li> <li>wyjaśnia związek życia chrześcijanina z rozważaniem we wspólnocie lub indywidualnie słowem Bożym,</li> <li>przycząca wątki, tematy i postaci z Nowego Testamentu obecne w literaturze pięknej (A.13.19),</li> <li>uzasadnia, że postać Jezusa Chrystusa najczęściej inspiruje twórców literatury.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia potrzebę modlitwy do Ducha Świętego przy czytaniu Biblii,</li> <li>czyta tekst biblijny ze zrozumieniem i stawia pytania do przeczytanego tekstu,</li> <li>podaje przykłady wspólnotowej lektury Pisma Świętego,</li> <li>wyjaśnia, na czym polega modlitewna i medytacyjna lektura Pisma Świętego,</li> <li>wymienia tytuły przynajmniej kilku utworów literackich nawiązujących do Biblii,</li> <li>opowiada historię przekazania Mojżeszowi tablic Dekalogu,</li> <li>wyjaśnia treść wprowadzenia do Dekalogu „Ja jestem Pan, Bóg twój...”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia, na czym polegała przemiana życia wybranych postaci biblijnych (św. Piotr, św. Maria Magdalena, św. Tomasz, uczniowie z Emaus),</li> <li>analizuje tekst przypowieści o miłosiernym ojcu według metody pięciu palców.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prezentuje przesłanie wybranego utworu inspirowanego Pismem Świętym.</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
III. Historia zbawienia: apostołowie i ich następcy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje znaczenie słowa „apostoł”,</li> <li>• podaje, że papież i biskupi są następcami apostołów,</li> <li>• przedstawia biblijne przykłady osób powoływanych przez Boga oraz ich zadania (A.11.4) – św. Piotr,</li> <li>• wymienia stopnie hierarchii w Kościele,</li> <li>• podaje imiona i nazwiska biskupów swojej diecezji oraz kapłanów z parafii,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie imienia Piotr.</li> <li>• definiuje pojęcie „dogmat” (E.2.8),</li> <li>• wymienia poszczególne prawdy wiary zawarte w <i>Credo</i>,</li> <li>• wyjaśnia, co to znaczy, że Kościół jest wspólnotą (E.2.3),</li> <li>• wymienia podstawowe prawdy o Kościele,</li> <li>• wymienia przymioty Kościoła katolickiego (E.2.4): jeden, święty, powszechny i apostołski,</li> <li>• wyjaśnia nazwę „hierarchiczna struktura Kościoła”,</li> <li>• wymienia posługi kapłana oraz funkcje, jakie mogą pełnić w Kościele ludzie świeccy,</li> <li>• wymienia zadania w zgromadzeniu liturgicznym (B.1.3),</li> <li>• przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła, grupy koleżeńskej (E.1.2),</li> <li>• planuje pozytywne aktywności życiowe, np. harcerstwo, działalność społeczną (C.8.3),</li> <li>• podaje możliwości włączenia się w życie wspólnoty diecezjalnej i parafialnej (E.2.12).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie tekstów biblijnych omawia etapy powstawania Kościoła (E.2.1),</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: papież, prymat papieża, Namiestnik Chrystusa (E.2.8),</li> <li>• podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości (A.13.18),</li> <li>• w oparciu o teksty biblijne opisuje misyjną działalność Kościoła (F.1.2),</li> <li>• omawia przykłady działalności misyjnej (F.1.3),</li> <li>• uzasadnia potrzebę wspierania misji,</li> <li>• wyjaśnia poszczególne artykuły <i>Credo</i> (A.4.1),</li> <li>• charakteryzuje najważniejsze obrazy biblijne Kościoła (E.2.2),</li> <li>• zestawia teksty biblijne z podstawowymi prawdami wiary Kościoła (A.13.17),</li> <li>• wyjaśnia przymioty Kościoła katolickiego (E.2.4),</li> <li>• interpretuje tekst biblijny: Ef 2,19-22,</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: Stolica Apostolska, kuria rzymska, nuncjusz, konferencja episkopatu, synod biskupów, metropolia, diecezja, biskup, parafia, proboszcz (E.2.8), Watykan (E.3.8),</li> <li>• opisuje hierarchiczny ustrój Kościoła (E.2.7),</li> <li>• wyjaśnia zadania świeckich w realizowaniu misji królewskiej, kapłańskiej i prorockiej,</li> <li>• opisuje możliwości i podaje przykłady apostołstwa w Kościele (F.2.1).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia dostępne mu sposoby apostołowania,</li> <li>• wyjaśnia, że w Kościół współczesny kontynuuje posłanie apostołów na cały świat,</li> <li>• opowiada o powierzeniu Piotrowi władzy w Kościele,</li> <li>• omawia powołanie i nawrócenie Szawła,</li> <li>• podaje prawdę, że Kościół jest wspólnotą zbawienia o hierarchicznej strukturze władzy,</li> <li>• określa zadania wierzących we wspólnocie Kościoła,</li> <li>• podaje przykłady intencji w potrzebach osób należących do Kościoła,</li> <li>• wymienia zadania, jakie Bóg powierzył hierarchom Kościoła,</li> <li>• wskazuje, że celem posługi kapłana i apostołstwa świeckich jest zbawienie własne i pomoc w zbawieniu innych ludzi,</li> <li>• wymienia grupy, ruchy i wspólnoty działające na terenie parafii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje rolę Jezusa w powstaniu Kościoła,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie symboli związanych z władzą w Kościele.</li> <li>• charakteryzuje działalność apostołską św. Pawła,</li> <li>• wskazuje sposoby naśladowania apostoła,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego każdy katolik jest odpowiedzialny za Kościół,</li> <li>• wyjaśnia, czego dotyczy nieomyślność papieża i kolegium biskupów,</li> <li>• charakteryzuje wzajemne relacje członków Kościoła,</li> <li>• charakteryzuje działalność wybranych grup.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że władza w Kościele oznacza służbę wspólnocie wierzących,</li> <li>• wyjaśnia, co to znaczy dobrze realizować swoje powołanie,</li> <li>• graficznie lub opisowo charakteryzuje wskazane teksty z KKK,</li> <li>• uzasadnia potrzebę i wartość przynależności do rówieśniczych grup o charakterze religijnym.</li> </ul>



Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
IV. Spotkanie z Jezusem w sakramentach: bierzmowanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym jest sakrament bierzmowania (B.5.1),</li> <li>• omawia znaczenie sakramentu bierzmowania dla życia chrześcijanina (B.5.4),</li> <li>• rozpoznaje znaki, symbole i gesty liturgiczne sakramentu bierzmowania oraz właściwie je interpretuje (B.1.4),</li> <li>• opisuje i wyjaśnia obrzędy bierzmowania (B.5.2).</li> <li>• wymienia dary Ducha Świętego (A.14.2; B.5.5),</li> <li>• omawia owoce działania Ducha Świętego (A.14.3),</li> <li>• wymienia grzechy przeciwko Duchowi Świętemu (A.15.1),</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego grzechy przeciw Duchowi Świętemu zamykają drogę do nieba.</li> <li>• podaje prawdę, że przebaczenie i pojednanie prowadzi do doświadczenia miłości,</li> <li>• podaje prawdę o miłości Boga, który szuka człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w oparciu o odpowiednie teksty biblijne (J 14,26; J 16,13-15; Dz 1,8) omawia rolę Ducha Świętego w swoim życiu,</li> <li>• podaje właściwe motywy przyjęcia sakramentu bierzmowania jako dopełnienia chrztu (B.5.6),</li> <li>• przytacza i interpretuje wybrane teksty biblijne, liturgiczne oraz nauczania Kościoła na temat sakramentu bierzmowania (B.3.2),</li> <li>• omawia dary Ducha Świętego i wyjaśnia ich znaczenie (A.14.2; B.5.5),</li> <li>• uzasadnia konieczność formacji chrześcijańskiej (B.5.7) przez współpracę z Duchem Świętym w rozwijaniu Jego darów,</li> <li>• opisuje naturę, sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele oraz w życiu chrześcijanina w oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła (A.14.1),</li> <li>• przedstawia istotę, skutki i konsekwencje egzystencjalne bierzmowania (B.5.3),</li> <li>• wyjaśnia pojęcie grzechu przeciwko Duchowi Świętemu (A.15.1),</li> <li>• wskazuje przyczyny zła (A.7.2) i przedstawia skutki grzechu (A.7.4),</li> <li>• przedstawia konsekwencje wynikające z sakramentów (B.3.3) pokuty i pojednania oraz Eucharystii,</li> <li>• omawia rolę sakramentu pokuty i pojednania oraz Eucharystii w życiu moralnym chrześcijanina (B.7.5; B.6.4).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje sfery życia, w których należy podjąć pracę nad sobą, by dobrze się przygotować do sakramentu bierzmowania,</li> <li>• podaje, kto i w jaki sposób udziela sakramentu bierzmowania,</li> <li>• wyjaśnia nazwę „bierzmowanie”,</li> <li>• wymienia warunki otrzymania Ducha Świętego,</li> <li>• podaje przykłady trudności dotyczących wiary,</li> <li>• wyjaśnia, że owocem dojrzałego chrześcijaństwa jest systematyczne przyjmowanie sakramentów i udział w niedzielnej Mszy Świętej,</li> <li>• wyjaśnia, jaki zachodzi związek między sakramentem pokuty i pojednania a Eucharystią.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do bierzmowania,</li> <li>• wyjaśnia, że pod widzialnym znakiem dokonuje się niewidzialna rzeczywistość,</li> <li>• wyjaśnia wartość sakramentu bierzmowania,</li> <li>• wyjaśnia słowa Jezusa z Ewangelii Mk 3,28-29.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zależność owocu od przyjęcia darów Ducha Świętego,</li> <li>• interpretuje tekst Dz 8,14-24,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Eucharystia oraz sakrament pokuty i pojednania stanowią czytelny znak miłości Jezusa do człowieka.</li> </ul>

## Semestr II

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
V. Mój rozwój	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu (A.1.3),</li> <li>podaje przykłady osób, które pracą na sobą zmieniły swoje życie,</li> <li>wymienia, jakie wymagania (wartości) chciałby postawić wobec samego siebie,</li> <li>definiuje pojęcia: pokora, pycha,</li> <li>podaje biblijne przykłady pokory i pychy,</li> <li>wymienia prośby zawarte w Modlitwie Pańskiej,</li> <li>podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu rówieśników na życie,</li> <li>wyjaśnia, na czym polega kultura bycia w szkole, parafii, grupie rówieśniczej (E.1.5),</li> <li>omawia, jak pracować nad rozwojem emocjonalnym (E.1.4),</li> <li>uzasadnia potrzebę konfrontacji własnego obrazu siebie z opiniami innych,</li> <li>wyjaśnia różnice między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych (C.1.3),</li> <li>uzasadnia, że życie chrześcijanina jest odpowiedzią na wezwanie Boże (C.2.4),</li> <li>wymienia grupy ludzi wykluczonych społecznie,</li> <li>wskazuje sposoby pomocy rodzinom w trudnej sytuacji życiowej (C.5.6).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje zasady i uzasadnia motywację przy dokonywaniu wyborów (C.2.3),</li> <li>uzasadnia, że warto przyjąć cierpienie, by osiągnąć cel wyższy,</li> <li>omawia, jak pracować nad własnym rozwojem emocjonalnym (E.1.4),</li> <li>omawia rolę pokory i złe skutki pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek (C.3.4) oraz relacji z samym sobą i innymi ludźmi,</li> <li>odczytuje przesłanie wpływające z wezwań Modlitwy Pańskiej (D.3.1),</li> <li>omawia Modlitwę Pańską jako program życia chrześcijańskiego (D.3.2),</li> <li>definiuje pojęcia: wychowanie, samowychowanie,</li> <li>charakteryzuje przemiany w okresie dojrzewania (C.5.8),</li> <li>podaje hierarchię wartości wynikających z wiary (C.2.2),</li> <li>uzasadnia, że nastolatek powinien budować nową wizję obrazu Boga i relacji z Nim,</li> <li>omawia, jak pracować nad własnym rozwojem społecznym (E.1.4),</li> <li>uzasadnia konieczność uznawania określonych autorytetów,</li> <li>charakteryzuje powody krytyki i odrzucania autorytetów,</li> <li>podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie: samotnych, uzależnionych, bezradnych, wykluczonych społecznie (F.2.3).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polega samowychowanie,</li> <li>wskazuje i charakteryzuje sposoby kształtowania postawy pokory i wyzwalania się z pychy,</li> <li>uzasadnia potrzebę systematycznej modlitwy,</li> <li>formułuje własną modlitwę, wzorując się na Modlitwie Pańskiej,</li> <li>uzasadnia, co w procesie samowychowania prowadzi do Chrystusa, a co od Niego oddala.</li> <li>określa różne sposoby postrzegania relacji z Bogiem i innymi w zależności od wieku (1 Kor 13,11),</li> <li>podaje przykłady sytuacji, w których należy wypowiedzieć słowa krytyki,</li> <li>określa, czym różni się krytyka od krytykanctwa,</li> <li>podaje przykłady autorytetów związanych z pełnieniem jakiejś funkcji czy roli społecznej,</li> <li>formułuje kryteria uznania kogoś za autorytet,</li> <li>podaje najczęstsze przyczyny wykluczeń,</li> <li>charakteryzuje potrzeby człowieka, który przestał sobie radzić w życiu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa, że rozwój osobowy człowieka uzależniony jest od chęci pracy nad sobą,</li> <li>interpretuje teksty biblijne o pokorze i pysze (Łk 18,10-14; J 13,5.16; Rz 12,16),</li> <li>wyjaśnia, czemu służy wychowanie, do czego zmierza, kto uczestniczy w tym procesie, kto nim kieruje i od czego zależy efekt wychowawczy,</li> <li>uzasadnia, że wraz z dorastaniem powinna dokonywać się zmiana relacji z ludźmi,</li> <li>charakteryzuje zasady wypowiedzenia opinii o ludziach i przyjmowania wypowiedzi na swój temat.</li> <li>charakteryzuje sposób wyrażania krytycznych uwag,</li> <li>uzasadnia, że pracą w wybranym przez siebie zawodzie może służyć innym,</li> <li>uzasadnia chrześcijańską powinność zajęcia się ludźmi wykluczonymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje owoce wytrwałości w stawianiu sobie wymagań (osiągnięcie celu),</li> <li>uzasadnia, że bliskość Boga i wartości chrześcijańskie najlepiej rozwijają człowieka,</li> <li>uzasadnia potrzebę krytycznych wypowiedzi,</li> <li>opracowuje program pomocy konkretnej grupie ludzi lub konkretnemu człowiekowi.</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VI. Kościół w świecie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, co pomaga stawać się prawdziwym chrześcijaninem,</li> <li>• wyjaśnia i uzasadnia konieczność łaski Bożej do zbawienia,</li> <li>• wymienia największe Kościoły chrześcijańskie (E.2.5),</li> <li>• definiuje pojęcia: katolik, prawosławny, protestant,</li> <li>• omawia podstawowe zasady życia społecznego,</li> <li>• wykazuje, że Bóg jest dawcą zarówno wiary, jak i rozumu,</li> <li>• podaje przykłady wykorzystania osiągnięć nauki skierowanych przeciw dobru.</li> <li>• wymienia różne formy życia poświęconego Bogu,</li> <li>• omawia przykłady działalności misyjnej, zaangażowanie osób duchownych i świeckich (F.1.3),</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: religia monoteistyczna i politeistyczna,</li> <li>• wymienia główne religie monoteistyczne i politeistyczne w świecie: chrześcijaństwo, judaizm, islam, buddyzm, hinduizm (F.3.3),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co znaczy powszechność zbawienia (F.3.4),</li> <li>• wymienia kręgi przynależności do Kościoła Chrystusowego i przyporządkowania do Ludu Bożego (F.3.5),</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka (E.2.10),</li> <li>• wyjaśnia pojęcie: ekumenizm w kontekście rozumienia katolickiego wyznania wiary (E.2.6),</li> <li>• wymienia przyczyny podziału i podstawy jedności chrześcijan,</li> <li>• wskazuje działania na rzecz jedności Kościoła (E.5.10),</li> <li>• omawia historię ruchu ekumenicznego i wskazuje jego perspektywy.</li> <li>• definiuje pojęcia: „katolicka nauka społeczna” oraz „grzech społeczny”,</li> <li>• omawia indywidualne i społeczne aspekty niesprawiedliwości w rozdziale dóbr (C.7.6),</li> <li>• omawia w kontekście rewolucji przemysłowej, czym zajmuje się katolicka nauka społeczna (E.3.9).</li> <li>• wskazuje na źródła wiedzy na temat istnienia Boga (A.2.4),</li> <li>• wskazuje relacje między wiarą i wiedzą (A.2.1) na podst. nauczania Soboru Watykańskiego I,</li> <li>• podaje argumenty za niesprzecznością wiary i wiedzy (A.2.2),</li> <li>• omawia działalność Kościoła w XVI i XVII w. na przykładzie św. Franciszka Ksawerego (E.3.5),</li> <li>• przedstawia rolę zakonów w dziejach starożytnej i średniowiecznej Europy: benedyktyni, franciszkanie i dominikanie (E.3.3),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje miejsce Pisma Świętego w życiu chrześcijanina,</li> <li>• wymienia najbardziej znanych przedstawicieli ruchu ekumenicznego,</li> <li>• podaje datę tygodnia modlitw o jedność,</li> <li>• wymienia encykliki społeczne, podaje ich autorów i określa tematykę,</li> <li>• wyjaśnia, że „dobro wspólne zostaje urzeczywistnione tam, gdzie zachowywane są prawa człowieka”.</li> <li>• podaje argumenty, że człowiek może poznać Boga za pomocą rozumu,</li> <li>• uzasadnia, że badania naukowe zajmują się pochodzeniem ciała ludzkiego, a wiara pochodzeniem człowieka (Darwin),</li> <li>• wskazuje terytorialny zasięg katolickich misji,</li> <li>• opisuje charakter pracy misyjnej,</li> <li>• wyjaśnia różnicę między wyznaniem chrześcijańskimi a religiami niechrześcijańskimi (F.3.2),</li> <li>• wskazuje na różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem (A.12.2),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje kręgi przynależności do Kościoła,</li> <li>• charakteryzuje podobieństwa i różnice między poszczególnymi wyznaniem (katolicyzm, prawosławie, protestantyzm, anglikanizm, starokatolicyzm),</li> <li>• uzasadnia pozytywny wpływ katolickiej nauki społecznej na rozwój społeczny, polityczny i gospodarczy państwa,</li> <li>• interpretuje słowa Chrystusa i Kościoła wzywające do życia konsekrowanego,</li> <li>• charakteryzuje rozwój misji katolickich na różnych kontynentach,</li> <li>• podaje czas ich powstania, podstawowe założenia i terytorium występowania,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia potrzebę identyfikacji z własnym wyznaniem,</li> <li>• wyjaśnia i uzasadnia pojęcia interkomunii, sukcesji apostoelskiej.</li> <li>• określa związek katolickiej nauki społecznej z Ewangelią,</li> <li>• wyjaśnia, że myśl o wzajemnym przenikaniu się wiary i rozumu jest obecna w nauczaniu Soboru Watykańskiego I, a także w encyklice „Fides et ratio”,</li> <li>• omawia rozwój życia zakonnego w dziejach chrześcijaństwa (Benedyktyni, zakony: kanonickie, rycerskie, żebracze, kleryckie – Jezuici),</li> <li>• ukazuje specyfikę i wartość chrześcijaństwa wobec innych religii (F.3.7),</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VI. Kościół w świecie	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa pojęcie terroryzmu oraz organizacji i ataków terrorystycznych,</li> <li>uzasadnia różnicę między Chrystusem a innymi osobami mającymi wpływ na dzieje ludzkości (A.13.4),</li> <li>przedstawia konsekwencje dobra i zła (C.1.4),</li> <li>wskazuje przyczyny nieszczęść i zła: zbrodnie, wojny, przemoc itp. (C.1.5),</li> <li>definiuje, co to jest sekta,</li> <li>wymienia niebezpieczeństwa, jakie niosą ze sobą sekty,</li> <li>wymienia wartości, którymi powinien kierować się chrześcijanin,</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób młody człowiek powinien świadczyć o Chrystusie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polega misyjna natura Kościoła (F.1.1),</li> <li>opowiada o roli założonych wspólnot przez: Benedykta, Franciszka z Asyżu, Dominika, Ignacego Loyoli (E.4.2),</li> <li>w oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła opisuje jego misyjną działalność (F.1.2),</li> <li>omawia ogólnie zjawisko religii (F.3.1),</li> <li>wskazuje działania na rzecz tolerancji religijnej (E.5.10),</li> <li>podaje, kiedy w Kościele obchodzimy Dzień Judaizmu (A.12.4),</li> <li>rozpoznaje i wskazuje mechanizmy manipulacji w relacjach osobowych i w mediach (C.7.4),</li> <li>uzasadnia konieczność poznania pełnych okoliczności zaistniałych faktów, by móc je prawidłowo ocenić,</li> <li>wymienia sposoby przeciwdziałania złu (C.1.8), podając przykłady skuteczności walki metodami pokojowymi,</li> <li>podaje objawy uzależnienia się od sekty,</li> <li>uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt (F.3.8),</li> <li>definiuje pojęcie totalitaryzmu i podaje przykłady systemów totalitarnych,</li> <li>uzasadnia, że zło jest konsekwencją odrzucenia Boga (C.1.2),</li> <li>opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmów: hitlerowskiego i bolszewickiego (E.3.10),</li> <li>wymienia prawa i wolności, których naruszenie może prowadzić do totalitarnego zniewolenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady powtarzanych często opinii na temat wydarzeń i ludzi związanych z Kościołem,</li> <li>wymienia zasady moralne, jakie są łamane w przygotowaniu i przeprowadzaniu ataków terrorystycznych,</li> <li>uzasadnia, że nawet dla słusznym dążeń nie wolno posługiwać się zbrodniczymi metodami, wymierzonymi w niewinnych ludzi,</li> <li>określa szkodliwość działania sekt,</li> <li>podaje sposoby obrony przed werbowaniem do sekty,</li> <li>potrafi rozpoznać, że ktoś przystał do sekty,</li> <li>wyjaśnia pojęcia: fanatyzm religijny, obojętność religijna,</li> <li>uzasadnia, że zarówno fanatyzm, jak i obojętność religijna są sprzeczne z postawą autentycznej religijności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia okoliczności tworzenia i cel rozpowszechniania krzywdzących opinii i stereotypów,</li> <li>wymienia wybrane postacie historyczne i określa ich wpływ na historię,</li> <li>wyjaśnia, dlaczego każdy z systemów totalitarnych sprzeciwia się swobodnemu wyznawaniu wiary,</li> <li>uzasadnia konieczność respektowania prawa do kontrolowania poczynań władzy państwowej i do nieskrępowanego wypowiedzenia krytyki pod jej adresem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poszukuje obiektywnych źródeł wiedzy na temat nagłaśnianych zdarzeń.</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VII. Przewodnicy w drodze do szczęścia	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie „ekologia”,</li> <li>wyjaśnia, że przyroda jest darem Boga,</li> <li>wskazuje najważniejsze fakty z życia świętych (E.4.1) – św. Franciszek z Asyżu,</li> <li>prezentuje nauczanie Kościoła dotyczące ekologii (C.7.7),</li> <li>wykazuje aktualność myśli św. Franciszka (E.4.2),</li> <li>określa, czym jest modlitwa (D.1.1),</li> <li>podaje przykłady modlitwy znanych ludzi (D.2.3),</li> <li>wymienia najważniejsze trudności w modlitwie (D.4.1),</li> <li>wymienia najważniejsze wydarzenia z życia św. Teresy z Kalkuty,</li> <li>podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie (F.2.3),</li> <li>wskazuje najważniejsze fakty z życia świętych papieży XX w. (E.4.1), wymienia i opisuje uroczystości i maryjne (B.2.2) – Wniebowzięcia NMP,</li> <li>wyjaśnia ludową nazwę uroczystości Matki Bożej Zielnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych (E.1.8),</li> <li>przedstawia sposoby przezwycięzania trudności w modlitwie (D.4.2),</li> <li>wyjaśnia pojęcie miłosierdzia Bożego i wiąże je ze sprawiedliwością, powołując się na przypowieść o miłosiernym Samarytaninie (A.13.13),</li> <li>wyjaśnia, dlaczego św. Jan XXIII został nazwany papieżem pokoju, a św. Paweł VI papieżem dialogu,</li> <li>charakteryzuje apostolską papieża Jana Pawła II jako Pielgrzyma i patrona rodzin,</li> <li>wyjaśnia dogmat o wniebowzięciu NMP (A.13.12) i podaje datę ogłoszenia,</li> <li>charakteryzuje istotę kultu Maryi (B.2.4).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność za środowisko,</li> <li>charakteryzuje stosunek współczesnych ludzi do przyrody i porównuje go z nauką przekazaną przez św. Franciszka,</li> <li>podaje przykłady ludzi, którzy swoje życie opierali na modlitwie,</li> <li>uzasadnia, dlaczego warto dobrze się modlić.</li> <li>opisuje formy działalności matki Teresy i jej zgromadzenia,</li> <li>podaje, że św. Jan Paweł II powierzył Maryi siebie i swoją posługę papieską,</li> <li>wyjaśnia znaczenie zawołania papieskiego Jana Pawła II „Totus Tuus”,</li> <li>określa cel błogosławienia kwiatów i ziół,</li> <li>wyjaśnia, dlaczego pielgrzymki zacierają na Jasną Górę na uroczystość Wniebowzięcia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje związek między mądrym korzystaniem z darów przyrody, a zdrowiem i szczęściem człowieka,</li> <li>charakteryzuje znaczenie modlitwy w życiu wybranych postaci (św. o. Pio, bł. Carlo Acutis, Marta Robin),</li> <li>omawia najważniejsze wydarzenia z pontyfikatów Jana XXIII, Pawła VI i Jana Pawła II.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa wartość osobistej modlitwy w kształtowaniu wrażliwości na potrzeby innych ludzi,</li> <li>wyjaśnia motywację ludzi pielgrzymujących do grobów świętych papieży.</li> </ul>

Semestr I i II

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VIII. Wydarzenia zbawcze	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia i opisuje uroczystości (B.2.2) – Wszystkich Świętych,</li> <li>pamięta najważniejsze wydarzenia z życia swojego patrona,</li> <li>wyjaśnia, na czym polega naśladowania swojego patrona,</li> <li>wymienia trzy rzeczywistości Kościoła (pielgrzymujący, cierpiący i chwalebny),</li> <li>wskazuje miejsce Adwentu na schemacie roku liturgicznego i omawia jego znaczenie,</li> <li>wymienia tradycje i symbole adwentowe,</li> <li>podaje przykłady pieśni adwentowych,</li> <li>zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6),</li> <li>wskazuje na skutki wynikające z Wcielenia dla życia chrześcijanina (A.13.10),</li> <li>wymienia, co może być darem współczesnego człowieka dla Jezusa,</li> <li>przedstawia okres Wielkiego Postu jako czas pokuty i nawrócenia,</li> <li>wskazuje, że konsekwencją nawrócenia są dobre czyny,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady wstawiennictwa świętych i wyjaśnia, na czym ono polega,</li> <li>wykazuje związek między wiarą w czyściec i miłosierdziem Bożym (A.8.5),</li> <li>wyjaśnia katolickie spojrzenie na śmierć człowieka i sens wiary w czyściec (A.8.3),</li> <li>wyjaśnia nauczanie Kościoła o odpustach (A.8.4),</li> <li>wyjaśnia, że Słowo Boże – Jezus stał się człowiekiem, by wypełnić Boży plan zbawienia,</li> <li>wyjaśnia, że narodzenie Jezusa rozpoczyna wypełnienie protoewangelii,</li> <li>uzasadnia, dlaczego Bóg pełen mocy stał się słabym dzieckiem,</li> <li>definiuje pojęcie „Objawienie Pańskie”,</li> <li>podaje, że 6 stycznia Kościół w Polsce obchodzi Dzień Pomocy Misjom,</li> <li>ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5),</li> <li>przycząca biblijne relacje o chrystofaniach (A.6.1) – spotkanie z Marią Magdaleną,</li> <li>wyodrębnia i wyjaśnia słowa <i>Credo</i> odnoszące się do zmartwychwstania Chrystusa (A.4.1) i życia wiecznego ludzi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje naukę Kościoła na temat komunii ze świętymi,</li> <li>wyjaśnia znaczenie słów św. Teresy od Dzieciątka Jezus: „Przejdę do mojego nieba, by czynić dobro na ziemi”.</li> <li>wyjaśnia sens i znaczenie tradycji i symboli adwentowych,</li> <li>podaje prawdę, że biblijne określenie „Słowo” odnosi się do Syna Bożego,</li> <li>ukazuje mędrców jako przedstawicieli wszystkich ludzi,</li> <li>wyjaśnia symboliczne znaczenie darów ofiarowanych Jezusowi przez mędrców,</li> <li>uzasadnia, że najlepszym darem dla Jezusa są dobre uczynki,</li> <li>wyjaśnia właściwe znaczenie dobrych uczynków (post, modlitwa, jałmużna),</li> <li>definiuje pojęcie „nowe życie w Chrystusie”,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa trzy rzeczywistości Kościoła (pielgrzymujący, cierpiący i chwalebny),</li> <li>interpretuje teksty biblijne zapowiadające przyście Zbawiciela.</li> <li>określa przesłanie tekstu biblijnego J 1,1-14,</li> <li>na podstawie tekstu biblijnego (Łk 15,11-33) określa, na czym polega istota nawrócenia,</li> <li>interpretuje perykopę o zmartwychwstaniu Chrystusa (J 20,11-18),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie Eucharystii dla budowania jedności Kościoła w wymiarze doczesnym i wiecznym,</li> <li>interpretuje fragmenty prefacji o Bożym Narodzeniu.</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VIII. Wydarzenia zbawcze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia znaczenie przykazań kościelnych (E.2.11): drugiego, trzeciego, i czwartego i wyjaśnia obowiązki wynikające z nich,</li> <li>• podaje, że chrzest rozpoczyna nowe życie w Chrystusie,</li> <li>• podaje prawdę, że misją Kościoła jest zbawienie wszystkich ludzi,</li> <li>• wskazuje, że każdy chrześcijanin jest odpowiedzialny za głoszenie innym wiary.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia konsekwencje wiary w zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa jako uzasadnienie nadziei chrześcijańskiej (A.6.3),</li> <li>• uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych (E.1.7),</li> <li>• opisuje możliwości i podaje przykłady apostołstwa w różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych (F.2.1),</li> <li>• podaje przykłady ludzi zaangażowanych w apostołstwo (F.2.4), charakteryzując wybrane inicjatywy ewangelizacyjne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia prawdę, że zmartwychwstanie Jezusa otwiera nam drogę do nowego życia i jest zapowiedzią naszego zmartwychwstania.</li> <li>• uzasadnia, dlaczego do ewangelizacji warto wykorzystywać nowoczesne środki komunikacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że od dnia Pięćdziesiątnicy Duch Święty pobudza serca ludzi, aby z wiarą głosili Ewangelię tym, którzy jej nie słyszeli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że wielu ochrzczonych osłabło w wierze i potrzebuje ponownej ewangelizacji.</li> </ul>