

Przedmiotowe zasady oceniania obowiązujące na lekcjach edukacji dla bezpieczeństwa.

1. Głównym kryterium oceniania są umiejętności ucznia. Następnie zaangażowanie ucznia w proces nauczania – uczenia się, jego aktywność, utożsamianie się z problematyką i przejawianie zainteresowania. W dalszej kolejności ocenie podlega cały zasób wiedzy.

2. Kryteria oceniania:

Ocena	Umiejętności i aktywność Uczeń:	Wiedza Uczeń:
Celujący	<ul style="list-style-type: none"> ● Systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą ● Odnajduje analogie wskazuje szanse i zagrożenia określonych rozwiązań ● Wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień ● Argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą pozaprogramową ● Bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów ● Odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze ● Pozytywnie zaliczy RKO, pomoc nieprzytomnemu i omdlałemu, założenie chusty trójkątnej, pomoc osobie z zawałem i udarem 	<ul style="list-style-type: none"> ● Zdobył wiedzę wykraczającą poza zakres materiału programowego
Bardzo dobry	<ul style="list-style-type: none"> ● Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji ● Samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela ● Jest aktywny na lekcjach ● Bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów ● Odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze ● Sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania ● Pozytywnie zaliczy RKO, pomoc nieprzytomnemu i omdlałemu, założenie chusty trójkątnej 	<ul style="list-style-type: none"> ● Zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie ● Sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z edukacji dla bezpieczeństwa
Dobry	<ul style="list-style-type: none"> ● Samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji 	<ul style="list-style-type: none"> ● Opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym

	<ul style="list-style-type: none"> ● Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo – skutkowych ● Samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności ● Podejmuje wybrane zadania dodatkowe ● Jest aktywny w czasie lekcji ● Pozytywnie zaliczy RKO, pomoc nieprzytomnemu i omdlałemu, ● Poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt 	
Dostateczny	<ul style="list-style-type: none"> ● Pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji ● Samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć ● Przejawia przeciętną aktywność 	<ul style="list-style-type: none"> ● Opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podjęcie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających
Dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> ● Przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> ● Wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte
Niedostateczny	<ul style="list-style-type: none"> ● Nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> ● Wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu

3. Na lekcjach obowiązuje ucznia zeszyt przedmiotowy i podręcznik (J. Słoma „Żyję i działam bezpiecznie”)

4. Uczeń może otrzymać ocenę za:

- ✓ kartkówkę – zakres trzy tematy wstecz
- ✓ praca klasową – po zakończeniu działu
- ✓ aktywność na lekcji
- ✓ referat
- ✓ zadanie domowe
- ✓ prace w grupach

5. Ocenę niedostateczną uczeń poprawia w terminie dwóch tygodni od otrzymania informacji.

6. Na lekcjach oceny ustala się w stopniach wg następującej skali:

STOPIEŃ	Skrót literowy	Oznaczenie cyfrowe	Procentowy wskaźnik poziomu opanowania osiągnięć edukacyjnych uczniów
celujący	cel	6	Powyżej 100%
bardzo dobry	bdb	5	90 - 100%
dobry	db	4	75 - 89%
dostateczny	dst	3	50 - 74%
dopuszczający	dop	2	30 - 49%
niedostateczny	ndst	1	0 - 29%

7. Przy stopniach cząstkowych dopuszcza się używanie znaków „plus” i „minus”, pozwalających dokładnie określić poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności.

8. Uczeń może zgłosić przed lekcją nieprzygotowanie do zajęć, raz w ciągu półrocza (z wyjątkiem zaplanowanych sprawdzianów i lekcji powtórzeniowych).

9. Uzyskane stopnie w poszczególnych formach aktywności ucznia stanowią podstawę stopnia śródrocznego i rocznego.

10. Uczeń jest klasyfikowany z przedmiotu jeżeli posiada 50% obecności na lekcjach.

11. Ocenę śródroczną, roczną ustala się na podstawie co najmniej trzech ocen cząstkowych (jeżeli przedmiot jest raz w tygodniu)

12. Konsekwencje niesamodzielnej pracy ucznia w czasie sprawdzianów pisemnych:

- przez niesamodzielną pracę należy rozumieć min.: odwracanie się, rozmawianie, itp.
- odpisywanie, przepisywanie, korzystanie z niedozwolonych pomocy naukowych, sprzętu technicznego np. telefonów, nadajników, itp.,
- „przyłapanie” ucznia na niesamodzielnej pracy skutkuje - otrzymanie oceny niedostatecznej oraz zakończenie pracy.

13. Aktywność, wkład pracy na lekcji:

- wkład pracy w przyswojenie wiedzy na lekcji bieżącej (krótkie wypowiedzi na lekcji, praca w grupie, udział w ćwiczeniach i pokazach, obserwacja doświadczeń i wyciąganie wniosków itp.) będą oceniane za pomocą tzw. „plusów” zapisanych w zeszycie lub dzienniku. Uczeń otrzyma ocenę bardzo dobrą, gdy zgromadzi trzy plusy,
- w przypadku dużego wkładu pracy na lekcji uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą lub dobrą w rubryce „aktywność” – bezpośrednio - z pominięciem plusów.
- uczeń, który nie uczestniczy aktywnie w lekcji, nie wykazuje zainteresowania tematem, dezorganizuje prace na lekcji otrzymuje minus. Uczeń otrzyma ocenę niedostateczną, gdy zgromadzi trzy minusy.

Stopnie mają różne wagi. Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią ocen cząstkowych.

Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie ucznia z poszczególnych form działalności ucznia w następującej kolejności :

- **inscenizacje** – praktyczne zastosowanie wiedzy przedmiotowej i umiejętności oraz algorytmów postępowania ratunkowego w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia własnego oraz innych osób,
- aktywność na lekcji,
- **prace dodatkowe** – projekty, prezentacje multimedialne prezentowane na lekcji, samodzielne opracowania oparte na innych źródłach niż podręcznik, plansze, rysunki, przybory, pomoce do prowadzenia zajęć, referaty i inne),

- **sprawdziany** podsumowujące poszczególne działy (sam sprawdzian oraz jego formę należy zapowiedzieć, co najmniej tydzień wcześniej),
- **kartkówki** obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji (nie muszą być wcześniej zapowiedziane, ale mogą),
- **dłuższe wypowiedzi ustne**, np.: swobodna wypowiedź na określony temat, umiejętność wnioskowania przyczynowo-skutkowego itp. Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych z całego działu,
- praca w grupie.

Uczniowi przysługuje odwołanie się od oceny śródrocznej lub rocznej zgodnie z zasadami zamieszczonymi w wewnętrznych zasadach oceniania.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej. Zgodne z zapisami w statucie szkoły.

Podwyższając przewidywaną ocenę klasyfikacyjną, uczeń powinien wykazać się umiejętnościami określonymi w wymaganiach na oczekiwaną ocenę w zakresie tych elementów oceny, z których jego osiągnięcia nie spełniały tych wymagań. Sprawdzenie odbywa się w formie pisemnej, zakres materiału obejmuje cały materiał realizowany w danej klasie.