

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĄTRZASZKONEJ
przeprowadzonej w Szkole Podstawowej im. św. Jadwigi Śląskiej
w Żernikach Wrocławskich w roku szkolnym 2012/2013

- I. Ewaluacja w szkole dotyczyła dwóch obszarów:
1. **Efekty działalności dydaktycznej wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.**
 - ***Analizuje się wyniki sprawdzianu w klasie VI.***

Celem ewaluacji było uzyskanie odpowiedzi na pytania:

 - ✓ Czy w szkole są analizowane wyniki sprawdzianów wewnętrznych i zewnętrznych w celu poprawy jakości pracy szkoły?
 - ✓ W jaki sposób wdrażane są wnioski z analizy wyników sprawdzianów wewnętrznych i zewnętrznych?
 - ✓ Jakie metody wykorzystuje się do analizy wyników sprawdzianów wewnętrznych i zewnętrznych?
 - ✓ Czy wdrożone wnioski z analizy wyników sprawdzianów wewnętrznych i zewnętrznych wpływają na wzrost efektów kształcenia?
 2. **Zarządzanie szkołą.**
 - ***Funkcjonuje współpraca w zespołach.***

Celem ewaluacji było uzyskanie odpowiedzi na pytanie:

 - ✓ Czy w szkole nauczyciele pracują zespołowo i analizują efekty swojej współpracy?
 - ***Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny.***

Celem ewaluacji było uzyskanie odpowiedzi na pytania:

 - ✓ Czy nauczyciele są zaangażowani w ewaluację wewnętrzną podejmowaną w szkole?
 - ✓ W jaki sposób wnioski wynikające z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy szkoły?
 - ✓ Jaki jest stopień zaangażowania nauczycieli w ewaluację wewnątrzszkolną?
 - ✓ Jakie zmiany zostały wprowadzone w wyniku ewaluacji wewnątrzszkolnej?
 - ✓ Czy wdrożone wnioski przyczyniły się do rozwoju szkoły?
 - II. W badaniu posłużono się następującymi metodami:
 1. Ankietowanie
 2. Wywiad
 3. Analiza dokumentów
 - III. Badanie przeprowadzono na grupie:
 1. Rodziców – 30,
 2. Nauczycieli – 23
 - IV. Po przeprowadzeniu badań i przeanalizowaniu ich wyników określono mocne i słabe strony szkoły oraz określono rekomendacje podczas pracy zespołowej nauczycieli.

MOCNE STRONY SZKOŁY:

1. **Analizuje się wyniki sprawdzianu w klasie VI.**

- Nauczyciele analizują wyniki diagnoz zwracając szczególną uwagę na ustalanie słabych i mocnych stron klasy, szukają przyczyn słabych wyników, formułują program i realizują w praktyce programy naprawcze.

- Przy analizie wyników diagnoz nauczyciele najczęściej stosują metody jakościowe i ilościowe, natomiast rzadziej stosują analizę metodą kontekstową.
- Rodzice najczęściej informowani są o wynikach diagnoz swoich dzieci na wywiadówkach, poprzez dziennik elektroniczny oraz, chociaż rzadziej, poprzez dzienniczek ucznia.
- Wnioski z analizy wyników sprawdzianów wpływają na wzrost efektów kształcenia.

2. Funkcjonuje współpraca w zespołach.

- Według nauczycieli w szkole podejmowana jest współpraca w zespołach. Najczęściej w zakresie zespołów samokształceniowych i zadaniowych.

3. Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny.

- Wszyscy nauczyciele są zaangażowani w ewaluację wewnątrzszkolną w szkole. Corocznie opracowywany zostaje projekt ewaluacyjny, w którym określone są obszary, które poddane zostaną badaniom, koordynatorzy, zakres zadań i terminy realizacji.
- Nie wszystkie wnioski wynikające z wewnątrzszkolnego nadzoru pedagogicznego udaje się zrealizować w ciągu roku szkolnego, gdyż dotyczą one spraw związanych z procesem trwającym dłuższy okres czasu lub sytuacją finansową szkoły i gminy. Te wnioski, które udaje się zrealizować zawierane są w planie pracy szkoły lub planach pracy zespołów samokształceniowych.
- Udało się wdrożyć do realizacji budowę sali gimnastycznej, zakup sprzętu sportowego, opracowanie karteczek z kryteriami na poszczególne oceny z zachowania i rozdane na pierwszym zebraniu oraz przygotowanie listy zbiorczej potwierdzającej zapoznanie się z kryteriami przez uczniów i rodziców, wzmożenie dyżurów nauczycielskich, w miarę możliwości realizowany jest wniosek dotyczący uruchamiania dodatkowych zajęć pozalekcyjnych.
- Nie wszystkie wnioski wynikające z przeprowadzonej ewaluacji udało się zrealizować, ale te które udało się wdrożyć przyczyniły się do poprawy bazy szkoły, polepszenia relacji między uczniami oraz zwiększeniu zakresu informacji dla rodziców.

SŁABE STRONY

1. Nauczyciele uważają, że nie wszyscy są równie aktywnie włączani w pracę zespołu ewaluacyjnego.

REKOMENDACJE

1. Należy zwrócić uwagę na przydział zadań podczas ewaluacji wewnątrzszkolnej, aby wszyscy nauczycieli byli równie zaangażowani w pracę.