

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĄTRZSZKOLNEJ W ROKU SZKOLNYM 2011/2012

Ewaluacja wewnątrzszkolna w roku szkolnym 2011/2012 była przeprowadzona przez dwa zespoły ewaluacyjne: zespół szkolny i zespół przedszkolny.

SZKOŁA

Ewaluacja wewnątrzszkolna w roku szkolnym 2011/2012 dotyczyła następujących problemów:

1. **Obszar:** Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły. Szkoła osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa. Szkoła doskonali efekty swojej pracy.

Wymaganie: Respektowane są normy społeczne.

- Czy uczniowie czują się w szkole bezpiecznie? Czy uczniowie wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje?
- Jak w szkole diagnozuje się zachowanie uczniów?
- Jakie podejmuje się działania wychowawcze w celu eliminowania zagrożeń?
- Jakie działania podejmuje się w celu wzmacniania właściwych zachowań?

Wymaganie: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności.

- W jaki sposób diagnozuje się osiągnięcia uczniów?
- Czy w szkole analizuje się wyniki przeprowadzonych diagnoz? Jak wykorzystuje się sformułowane wnioski z analizy osiągnięć uczniów?
- Czy opracowane wnioski są wdrażane i przyczyniają się do poprawy wyników w nauce?
- Czy opracowane wnioski są wdrażane i przyczyniają się do poprawy wyników w nauce?
- Czy w szkole uwzględnia się możliwości rozwojowe uczniów podczas przeprowadzanych diagnoz?

PRZEDSZKOLE

Ewaluacja w oddziałach przedszkolnych w roku szkolnym 2011/2012 dotyczyła następujących problemów:

1. **Obszar:** Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola

Wymaganie: Respektowane są normy społeczne.

I. W badaniu posłużono się następującymi metodami:

1. Ankietowanie
2. Obserwacja
3. Analiza dokumentów

II. Badanie przeprowadzono na grupie:

1. Rodziców – 298,

2. Uczniów klas IV – VI – 100,
 3. Dzieci oddziałów zerowych - 75
 4. Nauczycieli – 25
- III. Po przeprowadzeniu badań i przeanalizowaniu ich wyników określono mocne i słabe strony szkoły oraz określono rekomendacje podczas pracy zespołowej nauczycieli.

MOCNE STRONY SZKOŁY:

1. **Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie:** Czasem w szkole występują zachowania agresywne, jednak nie w szkole uczniów, których boją się inne dzieci. Najczęstszym przejawem agresji w szkole jest przemoc słowna oraz popychanie i szarpanie. Najczęściej do przemocy dochodzi na przerwie na korytarzu i w toalecie. Rodzice wskazują także parking przed budynkiem szkolnym.
2. **Uczniowie wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje.**
3. **W szkole diagnozuje się zachowania uczniów.** Najczęściej dokonuje się tego w zespołach nauczycielskich, przez wychowawców, pedagoga i psychologa szkolnego.
4. **W celu eliminowania zagrożeń podejmuje się różnorodne działania:**
 - ❖ Przemoc:
 - konkurs na projekt koszulki: „Kibicuję fair play”,
 - Tydzień tolerancji
 - organizacja wolontariatu szkolnego,
 - organizacja akcji charytatywnych: „Znicz”, Paczka na kresy”, „Gwiazdka dla zwierzaka”,
 - opieka pedagoga psychologa.
 - ❖ Uzależnienia:
 - pogadanki, prelekcje dla rodziców
 - wyjazdy,
 - imprezy klasowe,
 - organizacja zajęć pozalekcyjnych,
 - udostępnienie broszur: „Dziękuję – nie”, „Cukierki”,
 - realizacja godzin wychowawczych zgodnie z planem wychowawczym.
 - ❖ Łamanie norm społecznych:
 - konkursy, uroczystości szkolne,
 - realizacja spektakli profilaktycznych,
 - tematyczne spotkania z rodzicami,
 - zajęcia terapeutyczne z pedagogiem i psychologiem szkolnym,
 - zajęcia terapeutyczne z pedagogiem
 - ❖ Brak zainteresowania nauką:
 - rozmowy indywidualne,
 - konkursy,
 - twórczość artystyczna i plastyczna uczniów,
 - urozmaicanie lekcji poprzez korzystanie z multimediiów,

- organizacja uroczystości szkolnych,
- tematyka godzin wychowawczych,
- pedagogizacja rodziców,
- ❖ Niezdrowy styl życia:
 - Pogadanki, quizy, rozmowy z rodzicami,
 - Realizacja projektu: „ Szklanka mleka”, Owoce w szkole”.
- ❖ Wykluczenie społeczne:
 - zajęcia psychoedukacyjne
 - pogadanki,
 - organizacja imprez międzyklasowych(Walentynki, Dzień Wiosny, Wigilia, turnieje klas)
 - Realizacja projektu edukacyjnego „ Trzy koła”, „Góra grosz”.

5. W celu wzmocnienia właściwych zachowań podejmuje:

- ❖ Zajęcia psychoedukacyjne
- ❖ Pogadanki,
- ❖ Konkursy tematyczne,
- ❖ Uroczystości szkolne,
- ❖ Działalność samorządową,
- ❖ Imprezy okolicznościowe,
- ❖ Korzystanie z ośrodków kultury,
- ❖ Realizacja projektów i programów wychowawczych,
- ❖ Organizacja wolontariatu szkolnego i studenckiego,
- ❖ Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów,
- ❖ Organizacja turniejów szkolnych,
- ❖ Wyjazdy i imprezy klasowe,
- ❖ Pomoc w odrabianiu lekcji,
- ❖ Organizacja kół zainteresowań,
- ❖ Organizacja zajęć wyrównawczych.

6. Diagnostuje się osiągnięcia uczniów poprzez diagnozę dydaktyczną: obserwację, sprawdziany, kontrola zadań domowych, odpowiedzi, testy sprawdzające, kartkówki, sprawdziany zewnętrzne.

7. W szkole analizuje się wyniki przeprowadzonych diagnoz.

8. Sformułowane wnioski wykorzystuje się do tworzenia programów naprawczych oraz do indywidualizacji nauczania.

9. Opracowane wnioski przyczyniają się do wyrównywania braków przez uczniów poprzez dodatkowe ćwiczenia i zadania oraz do stosowania indywidualizacji nauczania:

- ❖ Nauczyciele stosują metody aktywizujące,
- ❖ Stosują motywację odpowiednią dla grupy wiekowej,
- ❖ Dodatkowo prowadzą zeszyty wypracowań,
- ❖ Piszą systematycznie dyktanda,
- ❖ Prowadzą zajęcia dla dzieci uzdolnionych,
- ❖ Monitorują postępy uczniów,
- ❖ Systematyczna praca nad ortografią na wszystkich przedmiotach,

❖ Wspierają rodziców.

10. Warunki sprawdzianów są dostosowywane do możliwości rozwojowych uczniów i zaleceń PPP.

- ❖ Nauczyciele systematycznie stosują zalecenia opinii PPP w sprawie indywidualnych zaleceń dotyczących sprawdzianów i nauczania.
- ❖ Nauczyciele zespołowo podejmują działania zindywidualizowane kierując się własnymi obserwacjami lub biorąc pod uwagę zalecenia PPP. Zajęcia dotyczą zarówno uczniów zdolnych jak i z trudnościami.
- ❖ Organizowane są zajęcia:
 - korekcyjno – kompensacyjne
 - wyrównawcze,
 - terapeutyczne z pedagogiem i psychologiem szkolnym,
 - rozwijające zainteresowania uczniów,
 - organizowane są zajęcia z nauczania indywidualnego oraz wyrównujące szanse w klasach 1 - 3 organizowane w ramach projektu unijnego.
 - Dyrektor podejmuje skuteczne działania służące poprawie warunków pracy i nauki podczas zajęć oraz podczas pisania diagnoz i sprawdzianów.

MOCNE STRONY PRZEDSZKOLA:

- 1. Dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie.**
- 2. Dzieci znają obowiązki przedszkolaka,** orientują się w prawach dziecka i respektują prawa innych.
- 3. Dzieci znają zasady zachowania się w przedszkolu,** na uroczystościach z udziałem dorosłych i dzieci.
- 4. Wiedzą jak zachowywać się podczas wyjść w miejsca publiczne.**
- 5. W oddziałach przedszkolnych wzmacnia się zachowania społecznie pożądane** poprzez: pochwały i nagradzanie, stawianie wzorców, spotkania z przedstawicielami służb mundurowych, przeprowadzanie rozmów wychowawczych, współpracę z rodzicami, tworzenie klimatu zachowania i rodzinnej atmosfery.
- 6. Nauczyciele budują prawidłowe więzi i relacji** poprzez stosowanie zabaw integracyjnych czy warsztatów z udziałem rodziców.
- 7. Nauczyciele przedszkola formułują i skutecznie wdrażają wnioski z analiz osiągnięć dzieci.** Na bieżąco modyfikują swoją pracę, szukają atrakcyjniejszych narzędzi oraz nowych rozwiązań programowych o metodycznych, wprowadzają nowatorskie metody nauczania, poszerzają ofertę, dokonują zakupu nowych pomocy dydaktycznych. Podejmowane działania skutkują nabywaniem przez dzieci gotowości szkolnej oraz uczestnictwem i sukcesami w konkursach szkolnych. Oddział przedszkolny stwarza swoim wychowankom szanse do ciągłego doskonaleni umiejętności i pogłębiania wiedzy.

SŁABE STRONY PLACÓWKI:

- 1.** Czasem w szkole występują zachowania agresywne, jednak nie ma w szkole uczniów, których boją się inne dzieci.
- 2.** Najczęstszym przejawem agresji w szkole jest przemoc słowna oraz popychanie i szarpanie.
- 3.** Najczęściej do przemocy dochodzi na przerwie, na korytarzu i w toalecie.
- 4.** Rodzice wskazują parking przed budynkiem szkolnym jako miejsce niebezpieczne oraz brak odgradzenia parkingu od boiska i budynków szkolnych.

SP. ZERNIKI WROCŁAWSKIE